

Diseño de una estrategia pedagógica para la inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití Santander

Proyecto de investigación

Abelardo Duarte Rodríguez

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del  
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Claudia Inés Silva Rodríguez

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del  
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Erika Yaneri Vega Pérez

Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del  
Aprendizaje Autónomo (EPDAA)

Asesor:

Dra. María Clara Ibarra Losada

Docente

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD

ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN - ECEDU

ESPECIALIZACIONES - ECEDU

Mayo de 2019

### Resumen Analítico Especializado (RAE)

Resumen analítico especializado (RAE)	
<b>Título</b>	Diseño de una estrategia pedagógica para la inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití Santander
<b>Modalidad de Trabajo de grado</b>	Proyecto de investigación
<b>Línea de investigación</b>	Línea de Investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva
<b>Autores</b>	Abelardo Duarte Rodríguez, Código 110092861 Claudia Inés Silva Rodríguez, Código 39809597 Erika Yaneri Vega Pérez, Código 28352330
<b>Institución</b>	Universidad Nacional Abierta y a Distancia
<b>Fecha</b>	Mayo de 2019
<b>Palabras claves</b>	Educación Inclusiva, pedagogía, estrategias pedagógicas, diversidad, necesidades educativas especiales, vulnerabilidad, integración.
<b>Descripción.</b>	Este documento presenta los resultados del trabajo de grado realizado en la modalidad de Proyecto de investigación, bajo la asesoría de Mg. Carlos Daza, inscrito en la línea de investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva de la ECEDU y se realizó en la institución educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander; la presente modalidad se encuentra en vínculo con la línea de investigación en Visibilidad, Gestión del conocimiento y Educación inclusiva.
<b>Fuentes</b>	<p>La revisión bibliográfica física y electrónica de publicaciones, revistas, entre otros documentos, ha permitido entender la importancia de la educación inclusiva y la necesidad de aportar a la construcción de estrategias pedagógicas, que ayuden a fortalecer la atención a niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE).</p> <p>Algunas fuentes son:</p> <p>Ainscow, M. (10 de 2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. <i>Ponencia castellano.doc</i>. San Sebastian:  <a href="http://sid.usal.es/idos/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf">http://sid.usal.es/idos/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf</a>.</p> <p>Arboleda, M. V. (2004). <i>Las necesidades de formación permanente del docente</i>. Educación y educadores, (7), 79-112.</p> <p>Arizabaleta Dominguez, S. L., &amp; Felipe, O. C. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. <i>Pedagogía y saberes</i>, 41-52.</p>

	<p>Arnáiz Sánchez, P. (05 de 03 de 1996). Las Escuelas son para todos. <i>Siglo Cero</i>, 27(2), 25-34.</p> <p>Arnaiz Sánchez, P. (2003). <i>Educación inclusiva: Una escuela para todos</i>.</p> <p>BENNER, D. (1992). MONOGRÁFICO. <i>las teorías de la formación y de la teoría de las insti.</i>, 11-12.</p> <p>Calderón. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. <i>Revista educación</i>, 21(40).</p> <p>Carvajal Cabrera, R. E., &amp; Gil Amado, E. F. (2017). <i>Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia</i>. Bogotá: UNAD.</p> <p>Castillo Briceño, C. (2015). La Educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. <i>Revista de Actualidades Investigativas en Educación</i>, 15(2), 1-33.</p> <p>Defensoría. (2004). <i>La integración educativa de los niños y niñas con discapacidad: una evaluación en Bogotá desde la perspectiva del derecho a la educación</i>. Bogotá, D.C.: Serie Estudios Especiales DESC.</p> <p>Decreto 1421 MEN. (29 de 08 de 2017). 1-20. Bogotá, D.C, Colombia.</p> <p>Decreto 366 de 2099 MEN. (09 de 02 de 2009). Colombia.</p> <p>Esteban, R. Á. (2003). Las preguntas de respuesta abierta y cerrada en los cuestionarios. <i>Análisis estadístico de la información. Metodología de Encuestas</i>, 5(1), 45-54. , 5(1), 45-54. .</p> <p>Frida Barriga, e. d. (2010). Estrategias de enseñanza. En F. -C. Vásquez Rodríguez, <i>Investigación educativa; Estrategias educativas; Didáctica; Educación; Docencia</i>; (pág. 20). Pasto: Editorial Kimpres Ltda.</p> <p>Garzón Castro, P., Calvo Álvarez, M. I., &amp; Orgaz Baz, M. B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. <i>Revista Española de Discapacidad</i>, 4(2), 40.</p> <p>Hurtado León, I., &amp; Toro Garrido, J. (2005). <i>Paradigmas y métodos de investigación</i>. Venezuela: Episteme consultores asociados C.A.</p> <p>INC. (2017). <i>Se lanza decreto por la educación inclusiva</i>. Colombia: Recuperado online mayo de 2019, de: <a href="http://www.inci.gov.co/content/se-lanz%C3%B3-decreto-por-la-educaci%C3%B3n-inclusiva">http://www.inci.gov.co/content/se-lanz%C3%B3-decreto-por-la-educaci%C3%B3n-inclusiva</a>.</p> <p>Jurado de los Santos, P., &amp; Ramírez Iñiguez, A. A. (2015). Educación inclusiva e interculturalidad en contextos de migración. <i>Revista Latinoamericana de Educación inclusiva</i>, 109-124.</p> <p>Lafuente, C. y. (2008). <i>Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: fases, fuentes y selección de técnicas</i>. 64, 5_18.: Revista escuela de Administración de Negocios.</p> <p>MEN. (2008). Programa Educación Inclusiva con calidad. <i>"Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad"</i>. Colombia.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>MEN. (1 de 12 de 2009). <i>Guía No. 11</i>. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de MEN: <a href="https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf</a></p> <p>MEN. (2017). <i>Decreto 1421 de 2017 para la educación inclusiva</i>. Bogotá: Recuperado el 5 de mayo del 2019, de: <a href="https://bit.ly/2x5WAEc">https://bit.ly/2x5WAEc</a> .</p> <p>Morán, A. M. (06 de 2015). Inclusión y Diversidad en el aula. (C. Tovar, Ed.) <i>Revista Para el Aula</i> (14), 28,29.</p> <p>Ortiz Torres, E., &amp; Aguilera Pupo, E. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. <i>Revista Pedagogía Universitaria</i>, 10(5), 1-9.</p> <p>Pérez. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. <i>Athena digital: revista de pensamiento e investigación social</i>, (3), 72-92.</p> <p>Plan Decenal de Educación 2016 - 2026 MEN. (10 de 2009). Plan Decenal de Educación 2016 - 2026. Bogotá, Colombia: MEN.</p> <p>Ramírez Valbuena, W. Á. (12 de 2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. <i>Cuadernos de Lingüística Hispánica</i> (30), 211-230.</p> <p>Sales Ciges, A. (2010). La formación intercultural Inclusiva del profesorado: Hacia la transformación Social. (U. Central, Ed.) <i>Revista Latinoamericana de Educación inclusiva</i>, 4(1), 65-82.</p> <p>Stainback, S., &amp; Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. <i>Narcea Ediciones</i>.</p> <p>Torelló, Ó. O. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. <i>Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva</i>, 11(1), 71-90.</p> <p>UNESCO. (1960). <i>Convención contra toda forma de Discriminación en Educación</i>. París: Disponible en <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583s.pdf#page=119">http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583s.pdf#page=119</a>.</p> <p>UNESCO. (2005). Orientaciones para la inclusión. <i>Asegurar el acceso a la educación para todos</i>. Paris.</p> <p>UNESCO. (1960). <i>Convención contra toda forma de Discriminación en Educación</i>. París: Disponible en <a href="http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583s.pdf#page=119">http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583s.pdf#page=119</a>.</p> <p>Zapata Rivera, I. L., López Estada, J., &amp; Rivera Obregón, M. L. (12 de 2015). La Inclusión educativa una mirada desde los docentes-tutores del bachillerato universitario: Retos y Desafíos. <i>Ra Ximhai</i>, 11(4), 355-367.</p>
	<p>La educación es un espacio en donde se encuentran diversos retos que cada día se deben responder, no solo desde las aulas, sino también desde las políticas de estado y la sociedad en general. Este proyecto de investigación busca en primera medida conocer de qué manera atender a esta población</p>

<b>Contenido</b>	<p>con estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación de estudiantes integrales de acuerdo con los requerimientos del programa formativo.</p> <p>Se identifica la necesidad de diseñar una estrategia didáctica pedagógica que mejore el ambiente de trabajo, creando condiciones adecuadas a la utilización del recurso humano, físico y tecnológico, brindando a los docentes capacitación, sensibilización, herramientas y recursos prácticos que optimicen su labor pedagógica en pro de la inclusión y que evidencie las realidades que se suscitan al interior de la Institución Educativa Cantabara Manchadores de Curiti y lograr experimentar una mayor conciencia social, que se involucre en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, partiendo de los principios y valores como: la autonomía, la tolerancia, el sentido de pertenencia y el respeto hacia las diferencias.</p> <p>Las partes que componen este documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Portada</li> <li>– RAE Resumen analítico del escrito</li> <li>– Índice General</li> <li>– Índice de tablas y figuras</li> <li>– Introducción</li> <li>– Justificación</li> <li>– Definición del Problema</li> <li>– Objetivos</li> <li>– Marco Teórico</li> <li>– Aspectos metodológicos</li> <li>– Resultados</li> <li>– Discusión</li> <li>– Conclusiones y recomendaciones</li> <li>– Referencias</li> <li>– Anexos</li> </ul>
<b>Metodología</b>	<p>La metodología de investigación se basa en la línea de investigación en Visibilidad, Gestión del conocimiento y Educación inclusiva de la ECEDU. Con un diseño que estudia el comportamiento y hábitos humanos, de esta manera implementar una estrategia pedagógica para la adaptación curricular que promueva el proceso de inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo, para responder a la pregunta problémica.</p>
<b>Conclusiones</b>	<p>Con el presente proyecto busca diseñar una estrategia pedagógica con el fin de mitigar los obstáculos que se presentan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo y que fortalezcan su proceso de inclusión.</p> <p>Como resultado a la pregunta ¿Qué estrategia pedagógica se necesita para promover la inclusión de los niños y niñas de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander? Se detecta la necesidad de identificar una estrategia que permita a los educandos</p>

	fortalecer su proceso formación pedagógica y de inclusión, a través de actividades que involucren fortalezcan la educación inclusiva.
<b>Recomendaciones</b>	Con base en la investigación se connota la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica asertiva que beneficien la inclusión educativa de los estudiantes con NEAE, las cuales contribuyan a la formación educativa integral de cada uno de ellos.

## Índice General

1. Introducción.....	12
2. Justificación de la propuesta de investigación .....	14
3. Planteamiento del Problema de Investigación.....	16
3.1 Pregunta Problema:.....	20
4. Objetivos.....	21
4.1 Objetivo general .....	21
4.2 Objetivos específicos .....	21
5. Marco Teórico.....	22
6. Marco metodológico .....	37
6.1. Paradigma de investigación.....	37
6.2. Tipo investigación.....	37
6.3. Técnicas de investigación .....	38
6.4. Instrumentos recolección información .....	40
6.5. Población .....	41
6.6. Muestra .....	41
6.7. Procedimiento de aplicación de los instrumentos .....	42
6.8. Sistematización de la información .....	42
7. Resultados .....	43
7.1. Resultados de la encuesta .....	43
7.2. Resultados entrevista a docentes .....	57
8. Análisis general.....	58
9. Propuesta de estrategia diversificada para una educación inclusiva .....	59
Abreviaturas .....	69
Referencias .....	70
Anexos .....	75

## Índice de tablas

Tabla 1. <i>Indicadores de acceso de personas con discapacidad a la educación en Colombia</i> .....	17
Tabla 2. <i>Matricula 2018 Institución educativa Cantabara Manchadores</i> .....	19
Tabla 3. <i>Resultados entrevista aplicada a docentes</i> .....	57



## Índice de Figuras

Figura 1. Gráfica de la pregunta “¿Tiene conocimiento sobre el marco normativo de la educación inclusiva?” .....	43
Figura 2. Gráfica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre la discapacidad visual?” .....	44
Figura 3. Gráfica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre discapacidad auditiva?” .....	45
Figura 4. Gráfica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre discapacidad motriz?” .....	45
Figura 5. Gráfica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre discapacidad psicosocial?” .....	46
Figura 6. Gráfica de la pregunta “¿En mi sede se aplica el diseño universal?” .....	47
Figura 7. Gráfica de la pregunta “¿Consideras que hay falta de interés sobre las necesidades especiales de apoyo educativo?” .....	48
Figura 8. Gráfica de la pregunta “¿La institución ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?” .....	48
Figura 9. Gráfica de la pregunta “¿Considera usted que en su sede educativa estudian niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativa (NEAE)?” .....	49
Figura 10. Gráfica de la pregunta “¿Puede identificar las necesidades específicas de apoyo requerido de los niños o niñas de inclusión en su sede?” .....	50
Figura 11. Gráfica de la pregunta “¿Cuenta con la valoración de sus estudiantes con necesidades educativas especiales realizado por una Unidad de apoyo a la inclusión (UDAI) o un centro psicopedagógico privado? .....	51
Figura 12. Gráfica de la pregunta “¿Cuenta con una planificación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales? .....	52
Figura 13. Gráfica de la pregunta “¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adaptaciones curriculares? .....	53
Figura 14. Gráfica de la pregunta “¿Los padres de los estudiantes con NEAE son conscientes de las necesidades de sus hijos y realizan el seguimiento del proceso de aprendizaje? .....	53
Figura 15. Gráfica de la pregunta “¿La institución educativa ha desarrollado el plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia? .....	54

Figura 16. <i>Grafica de la pregunta “¿el establecimiento educativo cuenta con sicólogos de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento de proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?</i> .....	55
Figura 17. <i>Grafica de la pregunta “¿Cree usted que en la institución educativa se requieren actividades de capacitación sobre la manera de atender los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)?</i> .....	56
Figura 18. <i>Pilares de la estrategia pedagógica para la inclusión educativa en la Institución Educativa Cantabara Manchadores.</i> .....	59

## Índice de Anexos

Anexo 1: Formato Información Estudiante .....	75
Anexo 2: PIAR .....	77
Anexo 3: Acta de Acuerdo .....	80

## **1. Introducción**

Desde la práctica educativa, se hace presente la necesidad de aportar a la construcción de estrategias pedagógicas, que ayuden a fortalecer la atención a niños y niñas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), es imperante la sensibilización frente a la realidad de aulas diversas y junto con ella, el reto de atender a estudiantes de una manera más humana y flexible de acuerdo a las necesidades que están presentes en el aula.

Además, las políticas educativas han logrado avances de forma gradual al proceso inclusivo, se parte del reconocimiento de las necesidades y diversidad de la población estudiantil, haciendo aportes que buscan garantizar el trabajo cotidiano con esta población por medio de propuestas de cambio en las estructuras y las estrategias de aprendizaje. Es así como el estado promulga por ofrecer espacios educativos que garanticen la participación de todos los estudiantes, buscando promover la libertad y oportunidades que formen competencias en los ciudadanos para que transformen sus propios contextos (Munévar, 2008)

Por otra parte, las personas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en el país, conforman una de las miradas más desfavorecidas y discriminadas, se puede observar que en Colombia la gran mayoría de instituciones carecen de docentes y aulas especializadas en la educación, han propuesto documentos orientadores que ofrecen herramientas para el trabajo en inclusión desde las aulas de clase, para hacer posible este avance se debe contar con: Estudiante, maestro, padre de familia, docente y tutor, directivos docentes para una educación inclusiva con calidad.

El presente proyecto tiene como objetivo el diseño de una estrategia pedagógica para la inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití Santander, en vista de las necesidades de esta institución, vinculado a la línea de investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva, además este trabajo servirá para que los docentes se capaciten y encuentren una estrategia pedagógica que fortalezca la inclusión de los niños y niñas de primaria, se fomente y desarrolle las necesidades específicas de apoyo educativo.

## **2. Justificación de la propuesta de investigación**

La educación es un espacio en donde se encuentran diversos retos que cada día se deben responder, no solo desde las aulas, sino también desde las políticas de estado y la sociedad en general. Una de esos retos es la diversidad de los estudiantes que llegan a las aulas, niños de diferentes culturas, razas, niveles sociales, con capacidades excepcionales, con barreras de aprendizaje, necesidades educativas especiales y contextos familiares diversos entre otros. De ahí es donde nace una alta preocupación de cómo atender a esta población con estrategias pedagógicas que contribuyan a la formación de estudiantes integrales.

El Estado Colombiano en busca de ofrecer apoyo a las instituciones educativas y dar respuesta a estas necesidades, ha reglamentado y documentado por medio de documentos de trabajo que guían los lineamientos del sistema de escolar y las instituciones educativas en su función. En este sentido, crean el (Decreto 366 de 2009 MEN, 2009) «Por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva». Sin embargo, no es clara en la actualizada 2019, el apoyo brindado a Instituciones alejadas de los centros urbanos como es el caso de la I.E Cantabara Manchadores.

El MEN señala en (Ministerio de Educacion Nacional, 2009) que los niños y niñas con NEAE carecen de oportunidades para aprender y convertirse en ciudadanos responsables, y argumenta que existen situaciones que afectan la generación de capital humano y capital social. La primera señala que en Colombia se caracteriza por altos niveles de inequidad, exclusión y fragmentación social; y la segunda, el país presenta inequidad en términos socioeconómicos, culturales y de

características individuales, según (MEN, Programa Educación Inclusiva con calidad, 2008) actualmente en Colombia doce (12) de cada cien (100) niños y niñas presentan una condición que limita su aprendizaje y participación y sólo tres (3) de ellos asisten a la escuela. (MEN, Guía No. 11, 2009). Esta propuesta pretende reducir esta inequidad y exclusión social presente en nuestro país.

Para el desarrollo de esta investigación utilizaremos instrumentos etnográficos para obtener y recolectar información, tales como: entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones directas, textos históricos, imágenes, videos y sonidos, que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (González Melo & Ospina, 11).

En concordancia con el perfil del egresado de la especialización en Pedagogía para el Desarrollo Autónomo esta propuesta busca el diseño de una estrategia pedagógico que mejora el ambiente de trabajo, creando condiciones adecuadas a la utilización del recurso humano, físico y tecnológico, brindando a los docentes capacitación, sensibilización, herramientas y recursos prácticos que optimicen su labor pedagógica en pro de la inclusión y que evidencie las realidades que se suscitan al interior de la Institución Educativa Cantabara Manchadores, permitiendo ampliar la mirada de los docentes hacia la diversidad y lograr experimentar una mayor consciencia social, que se involucre en el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, partiendo de los principios y valores como: la autonomía, la tolerancia, el sentido de pertenencia y el respeto hacia las diferencias.

### **3. Planteamiento del Problema de Investigación**

Este proyecto de investigación denominado “Diseño de una estrategia pedagógica para la inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo de manera pertinente en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander”, vinculado a la línea de investigación en Visibilidad, Gestión del Conocimiento y Educación Inclusiva, pretende definir una estrategia pedagógica de capacitación y sensibilización pertinente para los docentes de primaria, con el fin de promover la inclusión de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) sin afectar la calidad educativa de los otros estudiantes. A partir de lo anterior, se plantea la siguiente problemática así:

Las personas con necesidades especiales de apoyo educativo conforman una de las minorías más desfavorecidas y discriminadas, en Colombia la gran mayoría de instituciones educativas carecen de docentes y aulas especializadas en la inclusión, los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) sufren una gran barrera para acceder al sistema escolar y tener los mismos derechos de los demás. Según datos de la Organización Mundial de la Salud, más de 650 millones de personas presentan una u otra forma de discapacidad de los cuales sólo el 2% de los niños con discapacidad en los países en vía de desarrollo recibe algún tipo de educación o rehabilitación (PNDU, 1998). El acceso a la educación varía según el tipo y el grado de discapacidad, y la gran mayoría de las matrículas se concentran en la educación primaria. En Chile, las personas con discapacidad sólo alcanzan, en promedio, 6,4 años de escolaridad, bastante menos que el promedio del país. Aproximadamente el 10% termina el nivel secundario en Ecuador, mientras que en El Salvador sólo el 5% (Mundial, 2004). De los datos de la defensoría del pueblo de Colombia podemos concluir que debemos prestar mayor atención a los estudiantes de la básica primaria, pues es en este nivel donde los niños con necesidades especiales de apoyo



educativo inician su experiencia con el sistema escolar y generalmente son víctimas de abusos, discriminación o falta de apoyo (Defensoría, 2004).

Tabla 1. *Indicadores de acceso de personas con discapacidad a la educación en Colombia*

Indicadores de acceso de personas con discapacidad a la educación en Colombia				
Región	Total personas con discapacidad	Total, personas franja de edad entre 5 y 20 años	Asiste a la escuela	No asiste a la escuela
Nacional	857.132	146.247	83.101	61.761
Antioquia	75.134	16990	9.333	7.649
Atlántico	22.958	5.158	3.205	1.900
Bogotá	189.177	27.827	18.066	9.694
Bolívar	22.390	3.333	1.852	1.1413
Caldas	16.602	3.351	2.447	898
Cauca	23.981	4.368	1.957	2.385
Córdoba	26.332	5.225	2.292	2.926
Cundinamarca	30.783	4.996	2.613	2.348
Huila	25.894	5.165	2.705	2.388
Magdalena	16.449	3.181	1.743	1.291
Nariño	58.564	9.280	5.314	3.834
Norte de Santander	25.076	3.645	1.631	1.967
Quindío	8.512	1.414	793	619
Risaralda	18.559	3.172	2.129	1.032
Santander	44.820	5.433	2.706	2.607
Valle del Cauca	78.395	11.747	5.820	5.835

**Nota.** Fuente: Agencia PANDI 2014

En la tabla 1. tenemos los datos de no asistencia a la escuela de la población con discapacidad en Colombia, en respuesta a esta situación existen políticas que reglamentan la educación inclusiva (Decreto 1421 MEN, 2017) en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, además se han propuestos documentos orientadores que ofrecen herramientas para trabajar la inclusión desde las aula de clase como el documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Sin embargo, las instituciones carecen de docentes capacitados o idóneos para el manejo de las distintas necesidades de apoyo educativo.

Las diversas políticas de estado no son suficientes y se quedan cortas para atender la población con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), ya que en cada institución educativa se maneja situaciones que tienen características comunes, pero otras propias de cada individuo. (Arizabaleta Dominguez & Felipe, 2016). Es por ello, que cada institución debería dar un manejo específico a los casos presentes, teniendo en cuenta la familia, el contexto social, el factor económico, el ambiente institucional y de aula que se ofrece a cada caso en particular. En el departamento de Santander según datos de la secretaria de educación departamental en 2017 se matricularon 3.030 estudiantes con discapacidad, 70 con talentos excepcionales y 30 del Sistema de Responsabilidad Penal para Adolescentes (SRPA), no obstante no solo es necesario permitir la matricula, deben existir políticas institucionales y proyectos que busquen direccionar el quehacer pedagógico y así ofrecer espacios de aprendizaje inclusivos que aporten de forma significativa al desarrollo psicosocial y el aprendizaje de los estudiantes. En estos espacios deben estar involucrados diferentes actores tales como el estudiante, la familia, docentes y tutores, directivos docentes, personal de apoyo y demás miembros de la comunidad educativa, trabajando en conjunto para hacer posible una educación inclusiva de calidad (Decreto 1421 MEN, 2017).

Específicamente la institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, una I.E del sector público que atiende a una población rural con un modelo pedagógico basado en la didáctica de la escuela nueva y de enfoque constructivista, donde los estudiantes tiene un rol activo en el proceso de aprendizaje, que se obtiene por medio de la construcción y descubrimiento de los saberes, mientras que el docente cumple un rol de mediador entre los contenidos y los educandos, una característica de la educación pública rural en Colombia es el hecho de enseñar en un contexto de población multigrado, es decir, un solo docente debe trabajar todas las áreas del conocimiento

con todos los niños de los diferentes niveles: desde preescolar hasta quinto de primaria de manera simultánea.

Por otra parte, la I.E Cantabara Manchadores cuenta con políticas institucionales sobre la inclusión plasmada en su Misión y Visión que hacen parte del Horizonte institucional comprometido con la formación de los educandos. Dentro de la población que conforma la institución cada año en el proceso de matrícula (ver tabla 2) se vinculan niños y niñas que ingresan a la educación básica primaria, básica media y educación media con Necesidades Especiales de Apoyo Educativo.

Tabla 2. *Matricula 2018 Institución educativa Cantabara Manchadores*

<b>Matrícula 2018 - Institución Educativa Cantabara Manchadores</b>					
<b>Departamento</b>	<b>MUNICIPIO</b>	<b>Código Dane EE</b>	<b>Nombre EE</b>	<b>Zona</b>	<b>Matrícula</b>
Santander	Curití	268229000180	I.E. Las Vueltas	RURAL	1116
Santander	Curití	268229000091	Institución Educativa Cantabara Manchadores	RURAL	168
Santander	Curití	168229000011	Colegio Integrado		
Santander	El Carmen de Chucurí	268229000011	Eduardo Camacho Gamba	URBANA	3500
Santander	El Carmen de Chucurí	268235000647	Institución Educativa Forjadores De Un Mundo Nuevo	RURAL	342
Santander	El Carmen de Chucurí	268235000639	Institución Educativa Santo Domingo Del Ramo	RURAL	860

**Nota.** Fuente: Secretaria de Educación Departamental de Santander 2018

La institución educativa Cantabara Manchadores cuenta con 16 docentes de aula y un directivo docente que cumple los roles de rector, por el número de estudiantes atendidos no se cuenta con docente orientador o ni ningún otro tipo de docente de apoyo.

Los principales obstáculos que estos niños enfrentan son los impedimentos sociales, económicos y arquitectónicos de la institución educativa que dificultan su plena integración, la diferentes sedes de la institución no cuentan con rampas de acceso, las carreteras o vías de acceso

no son pavimentadas, las aulas de clase no cuentan con materiales específicos de apoyo como por ejemplo pizarra para escritura braille, en segunda instancia los docentes de la I.E carecen de capacitaciones o especializaciones para atender a estudiantes con necesidades especiales de apoyo educativo, y tercer lugar en la comunidad educativa se presenta una falta de concientización y apoyo de padres de familia y estudiantes hacia esta población con NEAE.

Actualmente se tienen casos de estudiantes que ingresan con acompañamiento médico y otros que presentan algunas barreras específicas, pero sin un diagnóstico médico específico, solamente se posea la caracterización por parte de los docentes. La presencia de niños y niñas con NEAE en las aulas genera en los docentes una sensación de angustia y apatía al no saber cómo atender a esta población, para ellos resulta un reto el cómo abordar desde el aula de clases a estos estudiantes, sumado al factor de atender alumnos de múltiples grados simultáneamente, resultaría útil para los docentes tener una estrategia pedagógica que les permita integrar a estos estudiantes y lograr aprendizajes significativos.

### **3.1 Pregunta Problema:**

¿Qué estrategia pedagógica se necesita para promover la inclusión de los niños y niñas de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander?

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Diseñar una estrategia pedagógica que promueva la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales de apoyo educativo en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Realizar un estudio diagnóstico sobre las necesidades docentes de la institución educativa Cantabara Manchadores al atender a niños y niñas con necesidades especiales de apoyo educativo, recolectando la información por medio de métodos etnográficos.
- Investigar los elementos teóricos, metodológicos, pedagógicos y didácticos que más aporten al proceso de formación de los niños con necesidades especiales de apoyo educativo con el fin de diseñar una estrategia acorde al contexto de la institución Educativa Cantabara Manchadores.
- Proponer un plan de acción que incluya algunas estrategias pedagógicas que permita la inclusión al proceso de formación de los estudiantes del centro educativo, para que los docentes brinden y asuman practicas más conveniente en su quehacer educativo y puedan de este modo propiciar la inclusión de los estudiantes con NEAE en la Institución Educativa Cantabara Manchadores.

## 5. Marco Teórico

La inclusión educativa se presenta como un desafío para los docentes de los diferentes sectores educativo, generalmente en la licenciatura no se aprende como afrontar esta situación, algunos docentes son apáticos o no tienen idea de cómo tener una práctica de aula más inclusiva, una de las posibles causas puede ser que los docentes por imposición institucional no tienen libertad de cátedra donde puedan tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje o necesidades educativas de los estudiantes, la pedagogía utilizada no permite en algunos casos que se brinden apoyos o estrategias diferenciados para cada estudiante, lo cual tiene como consecuencia altos niveles des-escolarización por parte de esta población vulnerable.

De la misma manera, las instituciones educativas se constituyen en el eje fundamental del desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes. En este sentido es pertinente que las instituciones educativas contribuyan al mejoramiento de los modelos educativos en busca de un desarrollo integral de los educandos de todos los niveles y diversas características, un modo posible es mediante la aplicación de estrategias pedagógicas asertivas que beneficien la inclusión educativa para mejorar el ambiente escolar y las prácticas de aula.

Es importante destacar que las razones que conducen a la presente investigación surgen de la observación de una situación presente en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander, unida a una la obligación moral como educadores de atender a los niños y niñas. En este proyecto se parte de asumir la educación como un derecho fundamental para cualquier niño o niña, incluso para aquellos con necesidades de apoyo educativo específico, pues no podemos colocar clausulas o excusas para violar este derecho a ser educado. Se mostrará en

este apartado como la tarea de incluir en las aulas a los niños y niñas con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) involucra la búsqueda de una estrategia pedagógica que integra conceptos e identifica situaciones problemáticas con miras a satisfacer las necesidades particulares de la Institución Educativa Cantabara Manchadores.

Esto crea la necesidad de analizar que estrategias pedagógicas puede favorecer la inclusión educativa desde un trabajo integrado en la escuela, la cual brinde un soporte para que a través de dichas estrategias se incentive y garantice la inclusión en el contexto particular de la I.E en estudio, también de qué modo el uso de materiales y metodologías pertinentes para la reducción segregación y discriminación pueden aportar.

Como una hipótesis de trabajo, se cree que el diseño de una estrategia pedagógica propia y personalizada para el contexto y necesidades de la I.E permitirá mejorar la inclusión educativa de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo, por esta razón los investigadores se cuestionan de manera formal ¿De qué manera los docentes de primaria pueden promover la inclusión educativa de los niños y niñas con NEAE en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander?

Es necesario definir y clarificar sobre el concepto de la inclusión educativa, para ello se requiere ahondar sobre su significado, su objetivo, los actores involucrados y los beneficiados que en última son todos los estudiantes. La inclusión ha sido analizada desde varias miradas y se la ha otorgado significados desde diversos contextos ideológicos, políticos, culturales y socioeconómicos en las que se desarrolla. Pero desde cada postura se coincide en la existencia de unos actores que juegan un papel preponderante para su comprensión, estos actores son los

docentes, el personal administrativo, el personal directivo, la institución y el entorno escolar (Castillo Briceño, 2015).

La educación inclusiva, es entendida como una apuesta por: “atender con calidad y equidad las necesidades comunes y específicas que presentan los estudiantes”, proponiendo una educación para todos, es decir, que las personas que presentan necesidades especiales o capacidades excepcionales, tienen derecho a recibir un proceso educativo en su nivel de formación preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con discapacidad, con capacidades excepcionales” (Ley 115 de 1994 MEN).

Por otra parte, la inclusión es entendida como un proceso donde todos los niños, niñas, jóvenes y adultos se preparen en las mismas clases de instituciones educativas, que ellos tengan las mismas oportunidades de formación y alcancen los aprendizajes propuestos de acuerdo a sus capacidades. En este proceso juega un papel importante las instituciones educativas, las cuales deben proponer, apoyar y brindar estrategias que sean necesarias para asegurar la oportunidad de asistir a la escuela, la permanencia y el éxito escolar (Zapata Rivera, López Estada, & Rivera Obregón, 2015)

De la misma manera, el autor (Soto Calderón, 2003) plantea que la inclusión debe privilegiar el respeto por las “diferencias individuales, las condiciones de participación, la equiparación de oportunidades sociales, los valores culturales, la raza, el sexo, la edad y la “condición” de la persona o grupos de personas”. Se deben entender que todos debemos ser tratados con igualdad, escuchados, comprendidos y que son las Instituciones las que garantizan esos derechos dentro de su contexto escolar.



Por consiguiente, la inclusión tiene como fin eliminar cualquier barrera, por lo que es necesario que el docente conozca el abordar e intervenir de forma positiva ante las características e intereses de cada estudiante, respetando su diferencia (Morán, 2015). El rol del docente en cada proceso educativo es trascendental, es desde su práctica que se pueden potenciar las cualidades y capacidades de los niños y niñas, desarrollar competencias sociales de respeto, solidaridad y trabajo en equipo, lo cual facilitará los procesos de adaptación de los mismos. Además, consideremos la definición de educación inclusiva, desde diversos autores:

De este modo en (Arnaiz Sánchez, 2003) “Una escuela inclusiva es un lugar donde todos pertenecen, donde todos son aceptados y son apoyados por sus compañeros y por otros miembros de la comunidad escolar para que tengan necesidades satisfechas”. En esta misma línea (Arnaiz Sánchez, 1996) y (Stainback & Stainback, 2007) concluyen que una escuela inclusiva es aquella que atiende a los diversos estudiantes dentro de un único sistema educativo, proporcionándoles programas educativos apropiados donde se estimulen adecuadamente sus capacidades y necesidades. (Ainscow, 2003) define la inclusión como: “Un proceso de incremento de la participación de los alumnos en las culturas, currículos y comunidades de sus escuelas locales y de reducción de su exclusión de los mismos, sin olvidar, por supuesto que la educación abarca muchos procesos que se desarrollan fuera de las escuelas”.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura la no discriminación significa que todas las personas o grupos puedan acceder a cualquier nivel educativo y reciban una educación con similares estándares de calidad, que no se establezcan o mantengan sistemas educativos o instituciones separadas para personas o grupos y que no se inflija a determinadas personas o grupos un trato incompatible con la dignidad humana (UNESCO, 1960)

existe un vínculo fuerte entre la no discriminación y la educación inclusiva la cual es un proceso de abordaje y respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas, las comunidades y la reducción de exclusión dentro y desde la educación. (UNESCO, Orientaciones para la inclusión, 2005), Además la Organización considera que un sistema educativo de calidad brinda atención a todas las personas o grupos, incluyendo a los más marginados y vulnerables procurando su desarrollo integral.

La agenda de educación al 2030 de la UNESCO centra su atención en la eliminación de las disparidades de género y en el acceso igualitario a todos los niveles de enseñanza. Desde este punto de vista se promueve la construcción y adecuación de las I.E teniendo presentes las necesidades de todos los niños y niñas, se centra en la inclusión, la equidad y la igualdad entre ambos sexos; y pretende garantizar resultados de calidad en el aprendizaje para todos, a lo largo de toda la vida.

Sobre educación inclusiva (Jurado de los Santos & Ramírez Iñiguez, 2015) aporta que: “Se puede entender como un derecho natural de las personas que tienen como propósito su desarrollo integral a través de la eliminación de las barreras que impiden el aprendizaje, así como de cualquier tipo de discriminación y exclusión, atendiendo sus necesidades individuales, culturales, sociales y fomentando la mejora escolar”.

Sobre el tema (Echeita Sarrionandia, 2012) argumenta que “El proceso sistémico de mejora e innovación educativa para promover la presencia, el rendimiento y la participación de los alumnos en la vida escolar de los centros donde son escolarizados, con particular atención a aquellos alumnos y alumnas más vulnerables a la exclusión, esto es, a las situaciones de segregación,

fracaso escolar o marginación en la vida escolar, detectando y eliminando para ello las barreras que limiten dicho proceso”.

De las definiciones anteriores podemos extraer elementos claves y presentes de forma sintética al hablar de inclusión educativa, así:

1. La inclusión es un proceso: nunca se da por terminado, debe estar siempre vinculada a la búsqueda de respuestas a la diversidad. La diversidad debe formar parte de nuestro entorno y debemos aprender de la diferencia.
2. Se centra en la identificación y eliminación de barreras: debemos tener información sobre cuáles son las barreras que dificultan las prácticas inclusivas, y éstas deben servirnos para crear soluciones.
3. Es asistencia, participación y rendimiento de todos los alumnos: asistencia en cuanto al lugar donde aprenden; participación implicación de los alumnos en cómo se están desarrollando las experiencias educativas; rendimiento en cuanto a resultados escolares conseguidos mediante el aprendizaje significativo.
4. Debe prestar atención especial a aquellos grupos de alumnos en peligro de ser marginados, excluidos o con riesgo de no alcanzar en rendimiento óptimo: Estos grupos de riesgo deben ser identificados y se debe garantizar su asistencia, participación y rendimiento en el sistema educativo.

En los apartados anteriores se ha descrito el concepto de inclusión desde diferentes autores y aportes, pero también es necesario comprender el concepto de exclusión para tener una mirada reflexiva de sus implicaciones y de su trascendencia histórica. En este sentido (Ramírez Valbuena, 2017) plantea que la exclusión existe desde el inicio de la civilización y muchas personas han

vivido la exclusión por diferentes factores “por deficiencias cognoscitivas, físicas, religiosas, económicas, de pensamiento, entre otras”, generando marginación y falta de oportunidades, lo cual ha impactado el desarrollo de la sociedad. De ahí la importancia de la creación de políticas de inclusión, que permitan garantizar los derechos de los niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) en la institución educativa, garantizando procesos de calidad que mejoren los aprendizajes, la calidad de vida y donde se involucre la familia.

Aunque en la actualidad los gobiernos de la mayoría de los países del mundo, en particular de Colombia, insta a las instituciones educativa de carácter público a considerar e incluir a todos los niños y niñas con NEAE dentro del currículo, planeaciones y proyecto educativos institucional, la eficiencia y efectividad de dichas medidas es cuestionable, es por esta razón que autores como (Calderón, 2012) y (Arnáiz Sánchez, 1996) hacen un llamado a la necesidad de generar y mejorar los servicios de apoyo a los todo los educandos, se cuestiona el investigador por el diseño de una estrategia pedagógicas que se enfoque especialmente en la población con NEAE pero sin afectar el beneficio de toda la comunidad, en particular se puede preguntar cuál sería como ofrecer herramientas pedagógicas para la práctica docentes en la Institución Educativa Cantabara Manchadores que permitan la inclusión educativa de manera pertinente.

Es primordial entonces enfocar la diferencia y la diversidad como un nuevo paradigma que no solo favorece a un pequeño grupo y afecta a una población mayoritaria, sino que pretende la mejora y fortalecimiento del proceso educativo para todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, en un marco de igualdad, democracia, universalidad y pluralismo al considerar la diversidad, en todas sus manifestaciones, como positiva y enriquecedora desde un

punto de vista social y político, como lo sugieren en su propuesta (Lluch Balaguer, 1995) y (López Melero, 1995).

Por lo anterior, es necesario comprender que los niños con NEAE no son un problema, una carga o más tarea para el docente. Es importante que los niños sean vistos desde sus potencialidades y capacidades, y no desde las deficiencias, con el fin de dar respuesta a la diversidad educativa desde una mirada social y así lograr mayor participación y que todos los infantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje, y se vean como una oportunidad pedagógica para todos, sin exclusiones ni segregaciones (Leiva Olivencia, De la integración a la Inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado universitario de educación, 2013) (Castillo Briceño, 2015).

Sin lugar a duda, las necesidades educativas no únicamente se derivan de las características individuales de los escolares, sino que también se generan a partir de los diferentes contextos de los centros educativos. No podemos, pues, poner toda la carga sobre el problema de la diversidad en los alumnos, sino también, además en otras variables sobre las que podemos incidir más directamente como: sobre la organización del centro, el uso de los recursos disponibles, el clima del aula, metodología utilizada, etc. (Pujolàs Maset, 2001).

La importancia de la formación de docentes hacia proceso de inclusión es fundamental para entender la escuela como un lugar idóneo para la negociación, diálogo y aprendizaje en medio de la diversidad de los educandos. En (Sales Ciges, 2010) se propone 6 principios para la formación del profesorado, a saber:

Incluir procesos de transformación social y cultural, la escuela como espacio de participación democrática, del aprendizaje constructivista al aprendizaje dialógico, la búsqueda del diálogo intercultural, la emancipación crítica y la autonomía personal, el profesorado como ciudadano e investigador comprometido.

Los docentes tienen una responsabilidad moral y social en respuesta a su labor, pues el docente tiene la tarea de formar a nuestros niños y niñas, en sus manos confiamos el futuro de nuestras sociedades, por eso tiene una obligación moral de continuar su capacitación y formación, para responder a las necesidades de los estudiantes, a los docentes les es imperioso permanecer actualizados y perfeccionando sus habilidades, pero la formación es un trabajo sobre uno mismo y depende en gran medida del compromiso personal, por esta razón, todo proceso de formación debe iniciar con una etapa de sensibilización, porque la inclusión educativa en primer lugar y ante todo es un asunto de dignidad, que incluye garantizar los derechos humanos del educando, según (Arnaiz Sánchez, 2003) no se puede segregar a ninguna persona como consecuencia de su discapacidad o dificultades de aprendizaje, género o pertenencia a una minoría étnica. En esencia es un asunto ético, un cuestionamiento a nuestro sistema de valores y de creencias, no una acción, ni un conjunto de acciones en respuesta solo a un mero referente legal.

El trabajo desde las aulas incluyentes se hace complejo y es necesario que el personal docente tenga herramientas, metodológicas y pedagógicas para hacer un trabajo de calidad en el aula, por eso es importante la formación de los educadores. La necesidad de la capacitación o actualización docentes se relaciona con diversos aspectos entre ellos: la calidad de la educación, la profesionalidad del docente, los cambios sociales y culturales propios de nuestros tiempo y la práctica pedagógica que orienta la demanda del docente, estos aspectos se convierten en

justificación para la formación permanente que deben tener los educadores podemos encontrar un estudio detallado de cada uno de esos aspectos en el artículo (Arboleda, 2004) .

En un estudio realizado por (Torelló, 2018) encontraron que el 75% de los profesores no ha recibido formación sobre la educación inclusiva, y argumentan que, para lograr la calidad docente y una escuela inclusiva, no se puede dejar de lado la formación de todo el profesorado. Vemos la falta de formación docente frente al tema y se hace necesario para los educadores el tener un conocimiento general sobre estrategias para abordar la inclusión de forma positiva y con la optimización de los recursos necesarios.

Además (Garzón Castro, Calvo Álvarez, & Orgaz Baz, 2016) investigaron sobre las implicaciones y las demandas que tienen los docentes para adquirir actitudes positivas y usar más estrategias inclusivas en su práctica pedagógica, y los resultados arrojaron que existe una necesidad de formación pues las actitudes del profesorado dependen en cierta medida de variables como la formación recibida, los años de experiencia, la etapa educativa, el tipo de centro y el contacto que hayan tenido con personas con discapacidad, Los docentes participantes en el estudio muestran una actitud positiva hacia la inclusión educativa de alumnos con NEE derivadas de discapacidad en las aulas, , recursos personales en este aspecto indica que los docentes hacen a diario un uso moderado de estrategias y prácticas inclusivas en sus aulas. Principalmente utilizan estrategias de organización y manejo efectivo del aula, seguido de estrategias de enseñanza y evaluación y adaptación de actividades y en menor medida estrategias de agrupamiento. Esto puede ser debido a que las estrategias más utilizadas tienen que ver con aquellas que requieren de menos tiempo de preparación y menos recursos tanto materiales como personales. En otro estudio sobre los desafíos a la formación docente, en base a un análisis sobre el concepto de inclusión

desde una perspectiva contemporánea; una discusión argumental sobre los retos que tiene la educación especial y algunas limitaciones a la inclusión educativa existentes en la formación docente, llegando a concluir que los docentes necesitan ser formados desde el contexto del fenómeno educativo, donde es necesario del aporte interdisciplinar en ámbitos sociales y culturales (Infante, 2010).

Es decir, que la comprensión de todos los factores inclusivos es compleja, se propone educar desde una postura crítica, así como la interacción con personas diferentes en el aula, pero la realidad es diferente, existen algunos factores importantes, como la segregación encubierta del alumnado con NEAE, la falta de profesionales especializados, así como la escasa formación en educación inclusiva de todo el profesorado y la comunidad educativa; por eso es necesario profundizar en la formación del alumnado y del profesorado. Sensibilizar y formar con estrategias pedagógicas a los docentes, será de gran utilidad para la institución y sus procesos de formación y convivencia (Leiva Olivencia & Jiménez Hernández, La educación inclusiva en la universidad del siglo XXI: Un proceso permanente de cambio, 2012). A su vez, se concluye, que los docentes necesitan ser formados desde el contexto del fenómeno educativo, donde es necesario del aporte interdisciplinar en ámbitos sociales y culturales (Infante, 2010).

Los docentes están expuestos siempre a múltiples influjos, dependen de su familia, las costumbres y tradiciones (BENNER, 1992).

Por otra parte, la educación inclusiva no atañe únicamente a las políticas educativas, de marcos legislativos, de buenas intenciones y voluntarismos. Es también un reto de los educadores y de las instituciones educativas, lo cual requiere de agentes educativos cualificados, y sensibilizados. Así mismo, se proponen tres acciones para mejorar la docencia y las estrategias inclusivas. Primero



integrar los profesores de apoyo a las aulas y así enriquecer los procesos, segundo planear las condiciones de tiempos-espacios y tercero formar a todos los implicados en el ámbito pedagógico sobre atención a la diversidad. Además la inclusión educativa, en la actualidad, sigue siendo uno de los caballos de batalla de los profesionales de la educación en las instituciones educativas y una responsabilidad de toda la sociedad. Una educación inclusiva exige, ineludiblemente, la sensibilización, implicación y responsabilidad de todos los agentes educativos, especialmente de aquellos que están en contacto con la realidad educativa de las aulas (profesorados de materias, tutores, profesorado de apoyo, equipos directivos, etc.); aunque cabe mencionar que “para tratar las diferencias en las aulas depende no sólo de factores como el profesorado, sino también de la manera en que las escuelas organizan la práctica educativa y otros factores externos. (Torelló, 2018)

De la misma manera, las estrategias pedagógicas son los métodos, técnicas, procedimientos, secuencia de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y las niñas. Estas estrategias determinan el accionar, y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. Son los docentes en respuesta de las necesidades de sus estudiantes quienes deben ofrecer y adaptar sus estrategias, este proyecto pretende persuadir al profesorado de la Institución Educativa a cambiar su método o actividades pedagógicas con ajustes razonables a cada estudiante con el fin de mejorar y facilitar el aprendizaje de todos los educandos. De igual modo el juego de los métodos, estrategias y técnicas de enseñanza puede considerarse y reflexionarse bajo los modelos educativos que, con frecuencia, se evidencian en las instituciones y concretamente en las aulas escolares. Así entonces, el uso de estrategias para el ejercicio de la enseñanza y supuesto logro de aprendizajes va a depender del propósito educativo de la siguiente forma: Ofrecer conocimientos, valorando la cuestión informativa más que al mismo sujeto cognoscente, la enseñanza es programada, con énfasis en los productos o resultados, olvidando

casi por completo los procesos cognitivos y afectivos (conductismo). Procurar que el alumno desarrolle todo su potencial cognitivo, que sea activo, que aprenda a resolver problemas, que se respeten las diferencias individuales de aprendizaje, que se enseñen conocimientos, pero también habilidades de pensamiento (cognitivismo). Enseñar considerando al estudiante no sólo como un sujeto particular sino como un sujeto relacionado estrechamente con los factores de la estructura social de la escuela y del aula, dinamizando el trabajo cooperativo mediante estrategias de enseñanza que motiven el aprendizaje y el desarrollo de actitudes positivas hacia lo que se estudia y frente al grupo en el que se actúa: solidaridad, responsabilidad, autoestima, etc. (modelo psicológico social). Enseñar bajo la premisa de que el estudiante es un ser social, protagonista y producto de las diversas actividades vivenciadas en el aula escolar y en su interacción con el maestro y con los compañeros, en contextos y prácticas culturales propios del grupo y del entorno social (modelo sociocultural). Enseñar con estrategias activas y constructivas, descubriendo lo que el estudiante ya sabe y lo que quiere aprender, fomentando las preguntas, la observación, la reflexión, las "representaciones personales". Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual cuenta tanto los aspectos cognitivos como los afectivos y sociales, volviendo los ojos a la educación activa basada en el estudiante, creando los escenarios problematizadores para la reelaboración y reconstrucción de contenidos y conocimientos, para el planteamiento de problemas dentro de la escuela y fuera de ella (modelo constructivista) (Frida Barriga, 2010).

Cada modelo educativo requiere, entonces, que el profesor se pregunte y reflexione sobre las metas educativas a alcanzar y, así mismo, sobre la determinación de las estrategias adecuadas y pertinentes para desarrollar el acto pedagógico y, por supuesto, el aprendizaje deseado, en el conocimiento de que, según el modelo, hay un papel especial y específico a desarrollar sistemáticamente por el enseñante y por el enseñado (profesor-alumno).

Basados en los argumentos anteriores, podemos afirmar que la estrategia pedagógica y el diseño de las actividades del aula son de gran importancia en la dinámica educativa, ya que permiten al maestro responder a las necesidades de sus educandos (Ortiz Torres & Aguilera Pupo, 2005)

Habría que decir también que entre las estrategias pedagógicas se encuentran las socio-afectivas, que están dirigidas a auspiciar un ambiente agradable de aprendizaje, promulgan por una comunicación asertiva dentro del aula de clase, propiciando un ambiente escolar positivo, también podemos destacar la estrategia de métodos operantes o pasos escalonados, el fomento de actitudes positivas para promover actitudes y aptitudes de inclusión educativa que permiten así, la construcción de una sociedad más inclusiva e incluyente y otra de las estrategias que es pertinente aplicar por los profesores, es aquella que permite que los docentes se adapten a las necesidades de los alumnos, tomando en cuenta no solo sus características personales, sino también sus factores personales como: motivación, fortalezas, limitaciones y su contexto socio-económico (Carvajal Cabrera & Gil Amado, 2017)

Así mismo, este conjunto de estrategias sustentan la investigación, porque nos permitirá ofrecer secuencias de actividades, procedimientos, recursos, métodos y técnicas a los docentes de la Institución Educativa Cantabara Manchadores, como resultado de las necesidades especiales de apoyo educativo que se presenten en las aulas, las cuales generan una situación problemática, la investigación gira en torno la igualdad de oportunidades se ha hecho con la finalidad principalmente de mejorar inclusión en la aulas aportando desde la labor docente.

La mayoría de las veces es en el nivel inicial de educación preescolar y primaria en donde se vive más de cerca la situación y es también ahí en donde se comienza dar seguimiento a los niños que necesitan apoyos educativos específicos, el primer contacto que los niños (as) tienen con el sistema educativo habrá de dejarles una experiencia de gran impacto y es fundamental que esta sea positiva para que motive su desarrollo y proceso de aprendizaje.

Por tanto, el conocimiento que tengamos sobre las necesidades especiales de apoyo educativo será de gran beneficio para proporcionar a los alumnos una metodología y estrategia de enseñanza que mejoren su aprendizaje; en contraste, su desconocimiento probablemente traiga consigo consecuencias negativas para los niños y niñas, en tal caso el infante será quien resulte más afectado.

Se concluye, que la educación inclusiva implica que todos los niños, niñas y jóvenes de cualquier comunidad se eduquen juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan necesidades especiales o capacidades excepcionales. Es así, como el presente proyecto apunta a comprender los procesos inclusivos, las necesidades en torno a la diversidad en el aula, los retos y los recursos que se pueden implementar en las prácticas pedagógicas, es por ello que se hace necesaria la participación de toda la comunidad educativa, en especial los docentes involucrados con la formación de los niños y niñas, haciéndose necesaria la cualificación y sensibilización de los docentes para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

## **6. Marco metodológico**

### **6.1. Paradigma de investigación**

El presente proyecto de investigación está enmarcado en un trabajo de campo, modalidad investigación mixta, donde su principal propósito fue formular una estrategia pedagógica, que capacite y sensibilice a los docentes, promoviendo la inclusión de los estudiantes con necesidades especiales de apoyo educativo, en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití-Santander, partiendo de las características del fenómeno a estudiar y del contexto, tomamos el enfoque de investigación cualitativa con la estrategia investigación-acción-participante, ya que “Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos, que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas” (Rodríguez & García Jiménez, 1996). De acuerdo a lo planteado por los autores basan el estudio en este enfoque, ya que proporciona las herramientas necesarias para obtener los resultados propuestos en la presente investigación.

### **6.2. Tipo investigación**

El tipo de investigación mixta que se aplica al presente proyecto de investigación es de tipo proyectiva, ya que según sus características proporciona los elementos necesarios para alcanza el objetivo general planteado en el proyecto.

Este tipo de investigación consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de

un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo. (Hurtado León & Toro Garrido, 2005), de acuerdo a la definición anterior, se escoge este tipo de investigación mixta.

Según (Córdoba & Carolina, 2008) la investigación mixta tiene unas características que brindas las herramientas necesarias para el desarrollo de nuestro objetivo general y el problema planteado, a saber, dichas características son: visión holística, relaciones dinámicas, creatividad y participación y actitud hacia el futuro, permitiendo el diseño y elaboración del programa como su descripción, tanto de los destinatarios como los responsables, contenidos o temas a tratar, actividades a realizar, tiempos de elaboración y desarrollo del proyecto, lugar donde se realizará el proyecto y recursos necesarios para su desarrollo, cumpliendo así con las características para llevar a cabo ese tipo de investigación.

### **6.3. Técnicas de investigación**

En la presente propuesta de investigación se utiliza las técnicas de investigación: observación participante, entrevista semiestructurada y encuestas. Según (DeWalt, 2002) la observación participante como técnica de investigación desarrolla una comprensión holística de los fenómenos a estudiar de la manera más objetiva y precisa, que la observación no participativa, esto permite obtener una mejor comprensión del contexto y fenómeno de estudio dando líneas generales para el muestreo y guía para la elaboración de entrevistas y encuestas. Por otra parte (Schensul & Schensul, Essential ethnographic methods:: Observations, interviews, and questionnaires, 1999) sostiene que la observación participante permite:

- Identificar y guiar relaciones con los informantes;
- Ayudar al investigador a sentir cómo están organizadas y priorizadas las cosas, cómo se interrelaciona la gente, y cuáles son los parámetros culturales;
- Mostrar al investigador lo que los miembros de la cultura estiman que es importante en cuanto a comportamientos, liderazgo, política, interacción social y tabúes;
- Ayudar al investigador a ser conocido por los miembros de la cultura, y de esa manera facilitar el proceso de investigación;
- Proveer al investigador con una fuente de preguntas para ser trabajada con los participantes (p.91).

Estas cualidades de la observación participante fueron pertinentes y deseadas para el desarrollo de la investigación, además sirvieron de base para el diseño de la entrevista semiestructuradas y encuestas cerradas.

El desarrollo de este proyecto utilizó la entrevista semiestructurada, puesto que esta técnica permite recolectar información de manera ágil pero posibilitando libertades al entrevistador y entrevistado, facilitando la comunicación directa, la recolección de información, el control de la veracidad de las respuestas y ayudando comprobar la validez de la información suministrada, adicionalmente permite al entrevistado explicar su experiencia personal, sus impresiones y valoraciones (Pérez, Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea., 2003), las cuales nos servirán en el proceso de realimentación y ajuste del presente proyecto.

La encuesta es una herramienta sumamente útil para recolectar información de manera eficiente y rápida, el uso de preguntas cerradas y abiertas en los cuestionarios nos permite recolectar información de mayor riqueza, usar uno y otros tipos de preguntas no debe ser considerado algo excluyente, sino más bien una ventaja por el carácter complementario de la información recolectada (Esteban, 2003).

#### **6.4. Instrumentos recolección información**

Para la presente propuesta de investigación se implementa los instrumentos de recolección de información cuestionarios virtualizados y grabaciones, que siguiendo a (Pérez, Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea., 2003) quien afirma que los cuestionarios online ofrecen ventajas practicas considerables al ofrecer herramientas de análisis e interpretación de datos bajo la rigurosidad de la estadística, lo cual facilita la tarea del investigador. Los formularios de Google drive son un ejemplo de esta clase de cuestionarios virtualizados, los cuales son pertinentes con el propósito de este trabajo.

(Godínez, 2013) señala que en la observación participativa los instrumentos más empleados son la grabación de video y la fotografía, con el propósito de organizar de manera sistemática y propositiva los hallazgos de la investigación, seleccionamos estas opciones para este proyecto por ser apropiados con estudios de tipo mixto, según (Gil, 2011) el video y la fotografía ofrecen una forma eficiente no solo de almacenar, comprobar y verificar datos, sino también de la posibilidad de análisis y la reconstrucción de la realidad, bajo diferentes puntos de vista.



## **6.5. Población**

En este apartado se describirá la población de ésta investigación, para comprender éste concepto La fuente y Marín (2008) plantean que la población objetivo está integrado por las unidades que reúnen una o más cualidades en común que son las que se buscan estudiar o concluir algo.

La población que se maneja en la presenta propuesta de investigación es la siguiente:

La Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander, Colombia, esta población está constituida por cuatro niveles: Preescolar, educación básica primaria, educación básica secundaria y educación media compuesta por un total de 168 estudiantes, 17 docentes clasificados en 10 docentes de primaria, 6 docentes de secundaria y 1 directivo. Este colegio está ubicado en el área rural, y es de carácter mixto y oficial. Dentro de las características relevantes de los estudiantes atendidos se encuentra el ámbito sociocultural siendo una población que pertenece a estratos 1, 2 y 3, con características socioeconómicas diversas.

## **6.6. Muestra**

La muestra es un subconjunto o parte representativo de la población la cual estudiamos y con la que se realizará la investigación. La muestra se puede seleccionar por medio de fórmulas y lógica u otros métodos (López, 2004).

Para el presente proyecto de investigación se seleccionó de la población elegida una muestra representativa de las siguientes características:

Para el estudio se contó con una muestra de 10 docentes de primaria los cuales trabajan con la modalidad de Escuela nueva, de los cuales (3 son hombres y 7 mujeres)

La muestra representa un 62,5% del personal docente de la institución, la planta de la I.E está conformada por 8 hombres y 8 mujeres, que trabajan en las diferentes sedes de la Institución

Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití, Santander, Colombia. A saber: en preescolar y primaria 10 docentes (3 hombres y 7 mujeres) y en Educación básica y Media con carácter de pos-primaria y media rural con 6 docentes (5 hombres y 1 mujer)

### **6.7. Procedimiento de aplicación de los instrumentos**

Se hace un acercamiento con los docentes y directivos de la institución educativa Cantabara Manchadores para pedir autorización para el desarrollo del proyecto de investigación.

Se establece comunicación con los docentes de primaria del centro educativo, los cuales serán parte de la muestra representativa.

Se hace la socialización del proyecto de investigación a los docentes seleccionados, seguida de la aplicación de la encuesta a los docentes que hacen parte de la muestra representativa.

La encuesta se aplica en línea a través de la herramienta Google Forms, en caso de no contar con conectividad, la encuesta puede ser realizada a través de un formato impreso que luego será tabulado por los investigadores en la plataforma de Google Forms.

En base a los resultados de la encuesta se escogen algunos docentes para realizar la entrevista semiestructurada y profundizar sobre las necesidades de los docentes. Dicha entrevista es grabada en medio magnético y luego transcrita para su análisis.

### **6.8. Sistematización de la información**

Para la sistematización, la herramienta Google Forms provee el resumen y gráficas de las respuestas de la encuesta y se trazó a través de una matriz en Excel el registro de las respuestas. En el caso de la entrevista, los investigadores reflexionan y analizan las respuestas recolectados a los docentes seleccionados en un documento anexo.

## 7. Resultados

Como análisis de los datos obtenidos por la encuesta realizada al cuerpo docente, se puede analizar el conocimiento de los procesos pedagógicos de inclusión de los estudiantes de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo en la Institución Educativa Cantabara Manchadores del municipio de Curití Santander.

Dichos resultados nos permiten visualizar la realidad del entorno en cuanto a la información que suministran los docentes.

### 7.1. Resultados de la encuesta

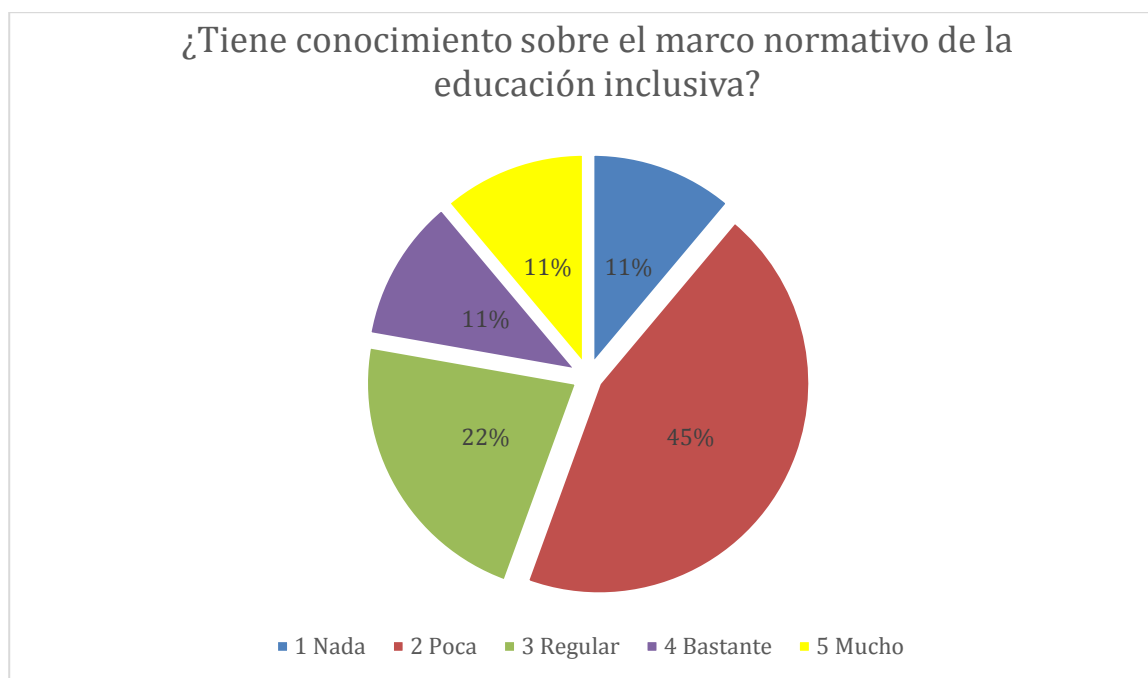


Figura 1. Gráfica de la pregunta “¿Tiene conocimiento sobre el marco normativo de la educación inclusiva?”.

De acuerdo con la gráfica el 45% de los docentes expresa tener poco conocimiento sobre el marco normativo relacionado con la educación inclusiva y 11 % afirma tener nada, a pesar de las resoluciones y decretos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional, por lo cual se infiere un

desconocimiento de las reglas y normas referentes a la materia por parte de la mayoría de los docentes de la institución.

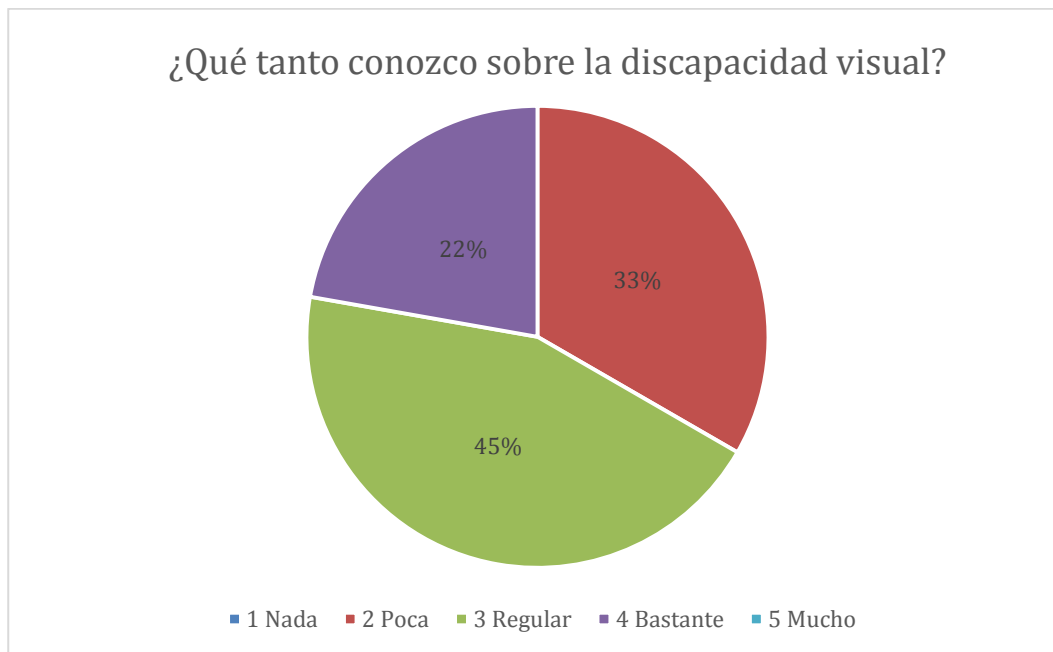


Figura 2. Gráfica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre la discapacidad visual?”.

La Figura 2 muestra, que el 45 % de los docentes expresan conocer de manera parcial o regular sobre la discapacidad visual y un 22 % afirma conocer bastante sobre el tema, de lo cual se puede afirmar que los docentes pueden identificar medianamente las discapacidades relacionadas con el sentido de la vista.

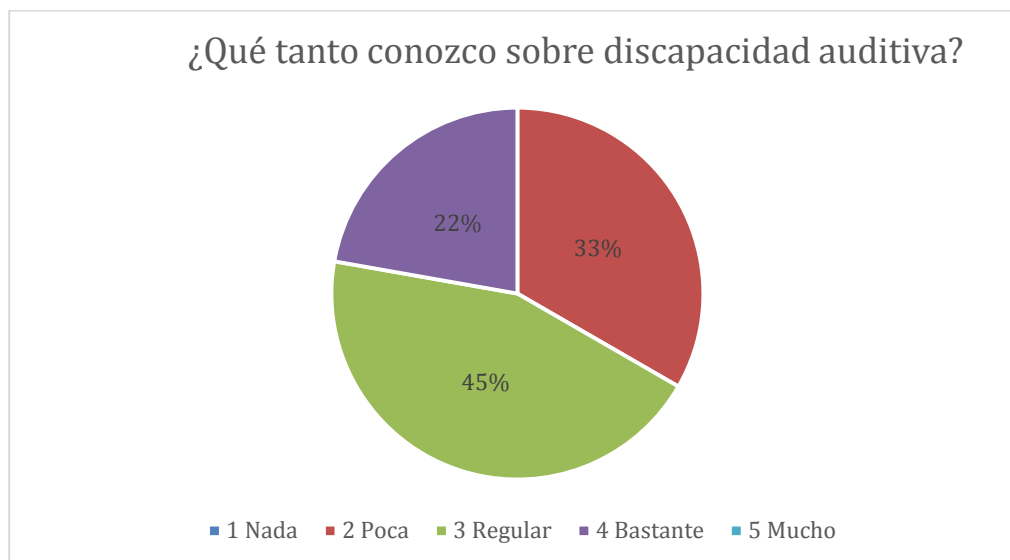


Figura 3. *Grafica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre discapacidad auditiva?”.*

Los resultados con respecto al conocimiento de los docentes sobre discapacidad auditiva son similares a los resultados para la pregunta dos, se tiene que el 45 % de los docentes expresan conocer de manera parcial o regular sobre la discapacidad auditiva y un 22 % afirma conocer bastante sobre el tema.

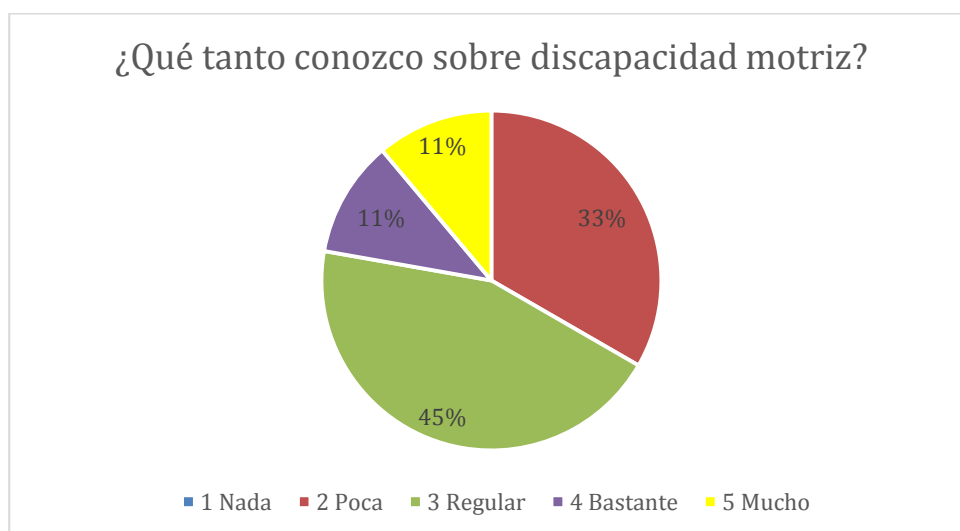


Figura 4. *Grafica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre discapacidad motriz?”.*

Los Docentes de la institución Educativa se describen con poco o regular conocimiento sobre las discapacidades relacionadas con el sistema motor, de la Figura 4, se aprecia que el 33 % afirma conocer poco y el 45 % dice tener conocimientos intermedios.

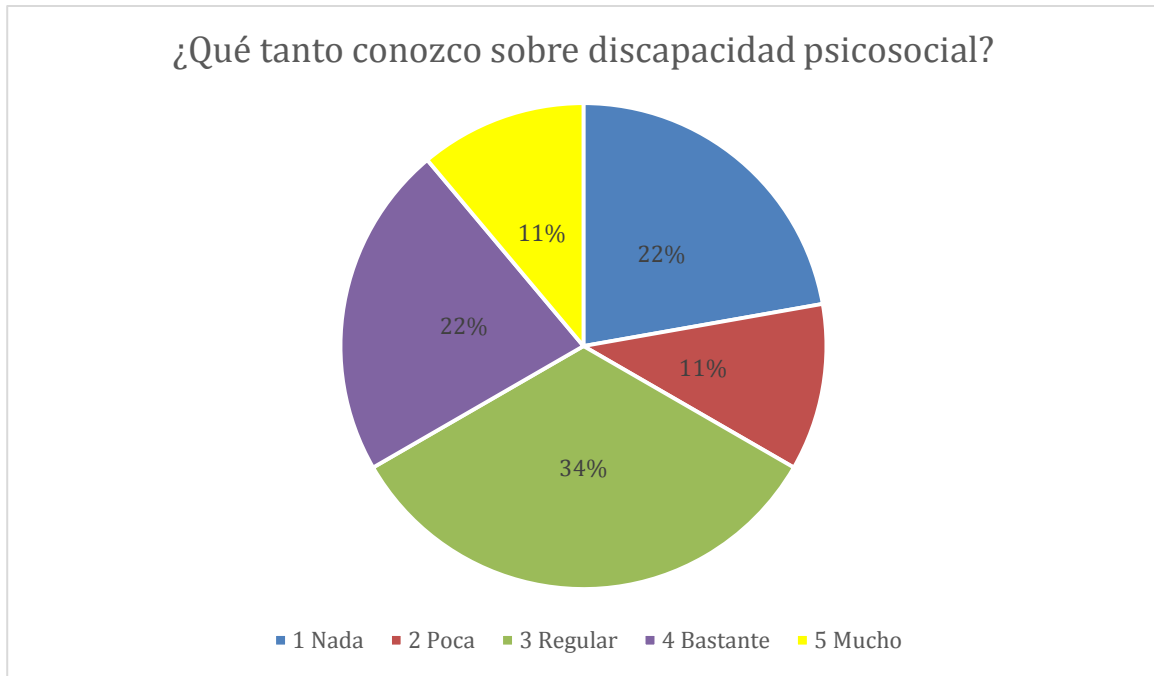


Figura 5. *Grafica de la pregunta “¿Qué tanto conozco sobre discapacidad psicosocial?”.*

Los docentes tienen opiniones divididas con respecto a sus conocimientos sobre discapacidad psicosocial, la información recopilada en las entrevistas permitirá entender mejor esta situación y averiguar que conocimientos tienen los docentes en relación a las necesidades psicológicas, afectivas y sociales de sus estudiantes.

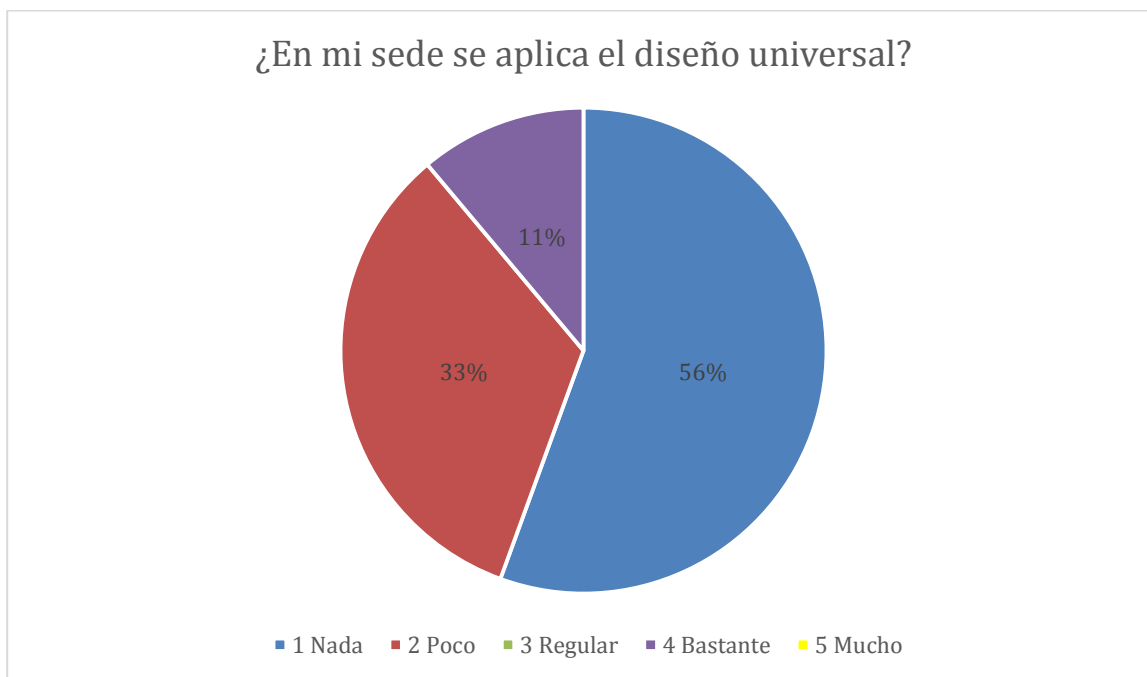


Figura 6. *Gráfica de la pregunta “¿En mi sede se aplica el diseño universal?”.*

Frente a la pregunta, la gráfica 6 muestra, se puede observar que los docentes trabajan no cumplen con los requerimientos del diseño universal, por lo tanto se asume que sus productos, entornos, programas y servicios no se puedan utilizar todas los niños y las niñas, sin necesidad de adaptación o de un diseño especializado En la entrevista se profundizara sobre la manera en que los docentes tratan de hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos sus estudiantes.

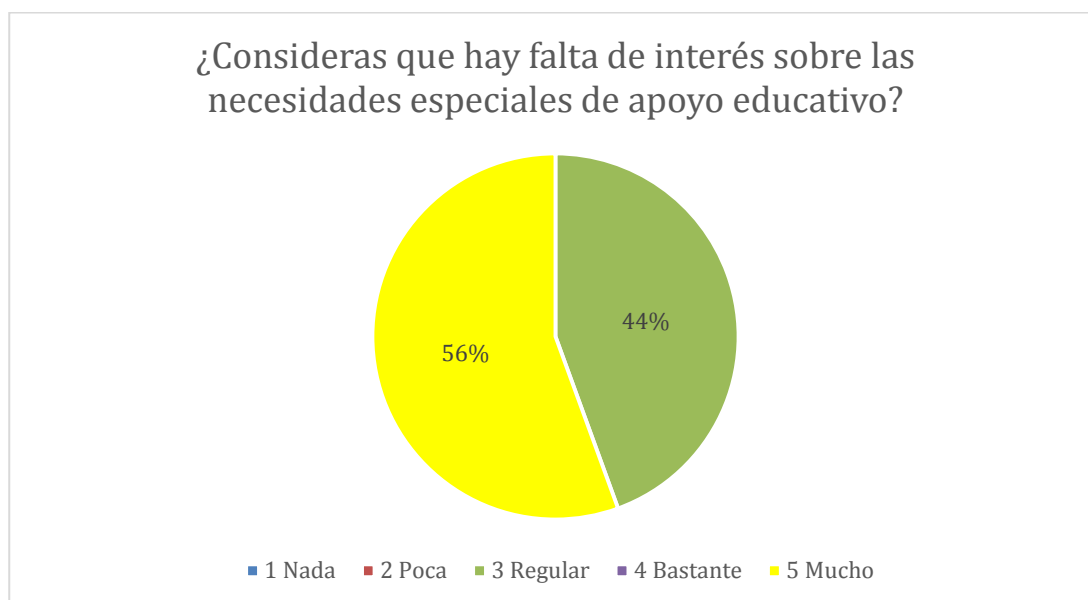


Figura 7. Grafica de la pregunta “¿Consideras que hay falta de interés sobre las necesidades especiales de apoyo educativo?”.

Con respecto a la pregunta sobre la falta de interés, se observa que el 56 % de los docentes consideran una gran o total falta de interés sobre las necesidades especiales de apoyo educativo en la su contexto, mientras que un 44% opina que el interés es mediano o está en proceso.

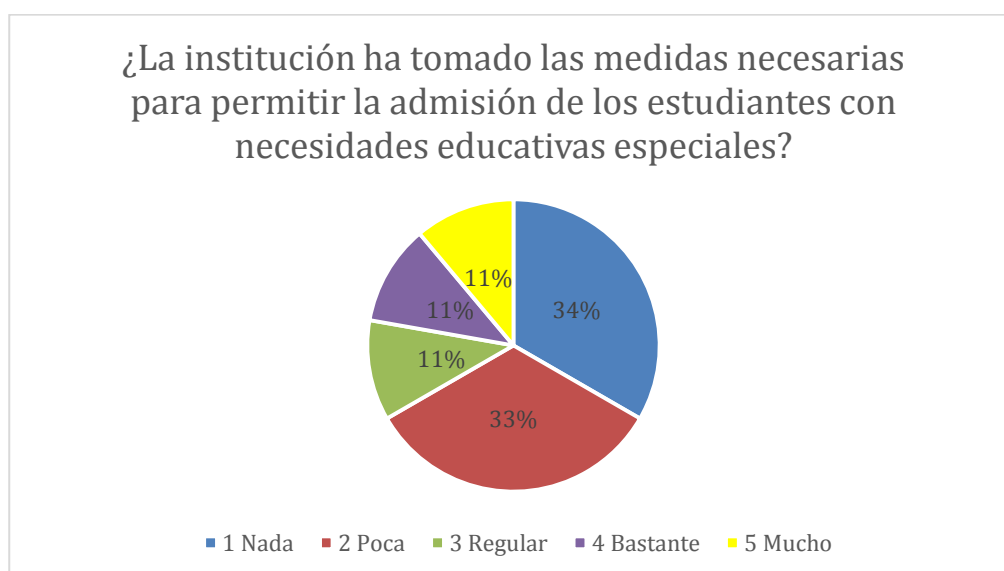


Figura 8. Grafica de la pregunta “¿La institución ha tomado las medidas necesarias para permitir la admisión de los estudiantes con necesidades educativas especiales?”.



Sobre la posición y medidas que ha tomado la institución educativa para favorecer la inclusión educativa y la admisión de estudiantes con NEE, el 34 % y 33% de los docentes opinan que dichas medidas han sido pocas o insuficientes.

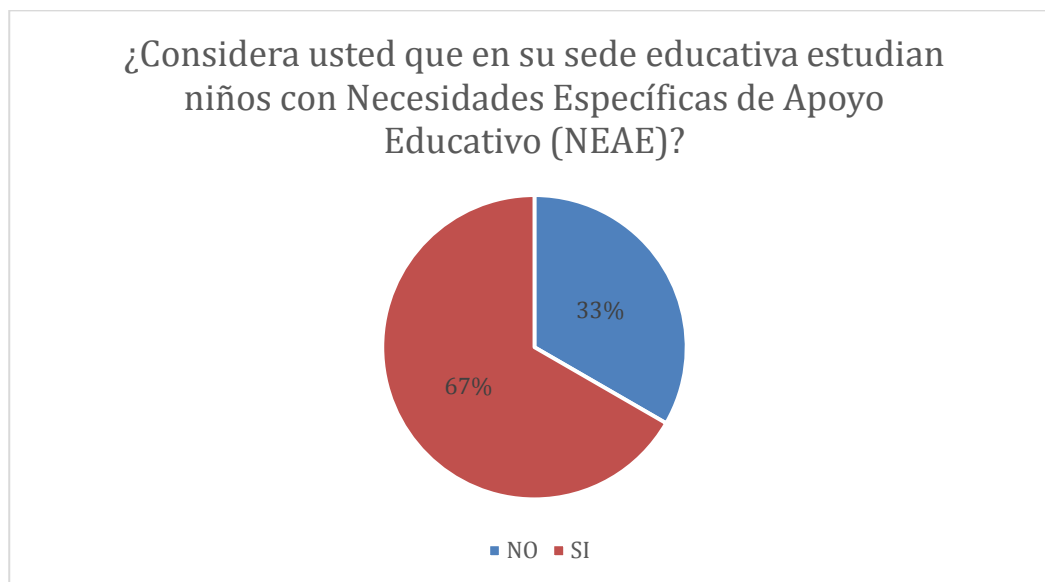


Figura 9. *Grafica de la pregunta “¿Considera usted que en su sede educativa estudian niños con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)?”.*

Frente a esta pregunta se puede deducir que el 67% de docentes opinan que si hay niños con necesidades específicas de apoyo educativo en esta institución.

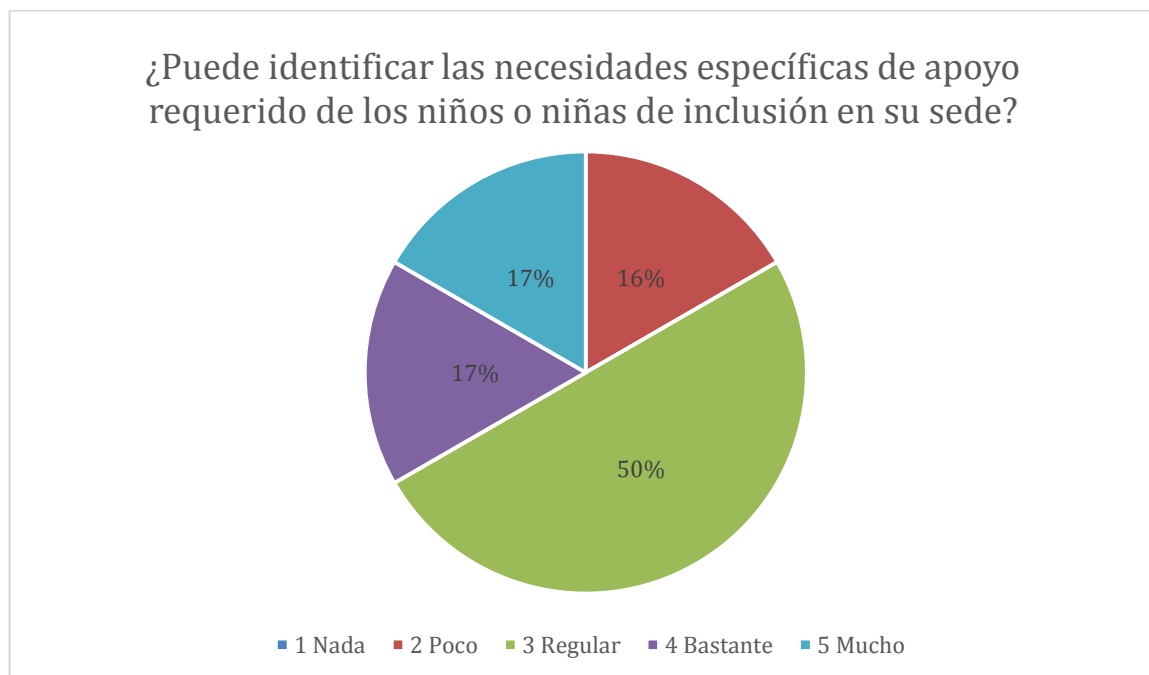


Figura 10. *Grafica de la pregunta “¿Puede identificar las necesidades específicas de apoyo requerido de los niños o niñas de inclusión en su sede?”*

La gráfica 10 muestra, que el 50% de los docentes identifican de forma regular que en esta Institución hay necesidades específicas para apoyo educativo y un 17 % afirma identificar bastante que si hay necesidades de inclusión en esta sede.

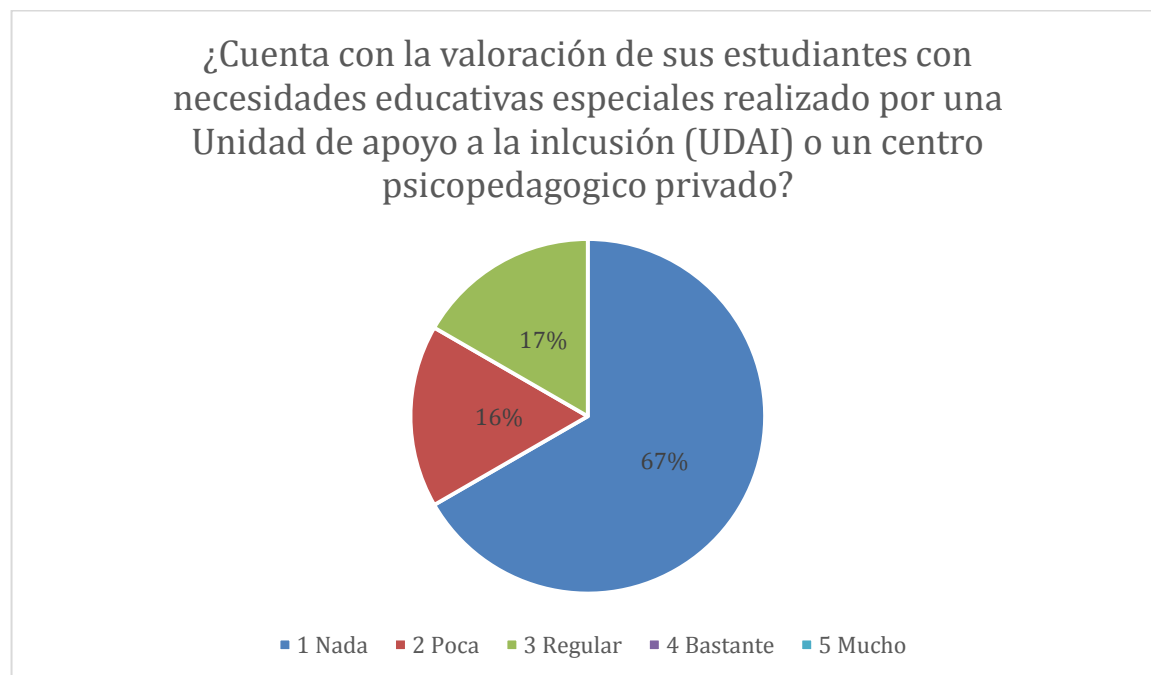


Figura 11. *Grafica de la pregunta “¿Cuenta con la valoración de sus estudiantes con necesidades educativas especiales realizado por una Unidad de apoyo a la inclusión (UDAI) o un centro psicopedagógico privado?”*

Con los resultados obtenidos en esta pregunta se observa que el 67% opina que no se cuenta con una valoración para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

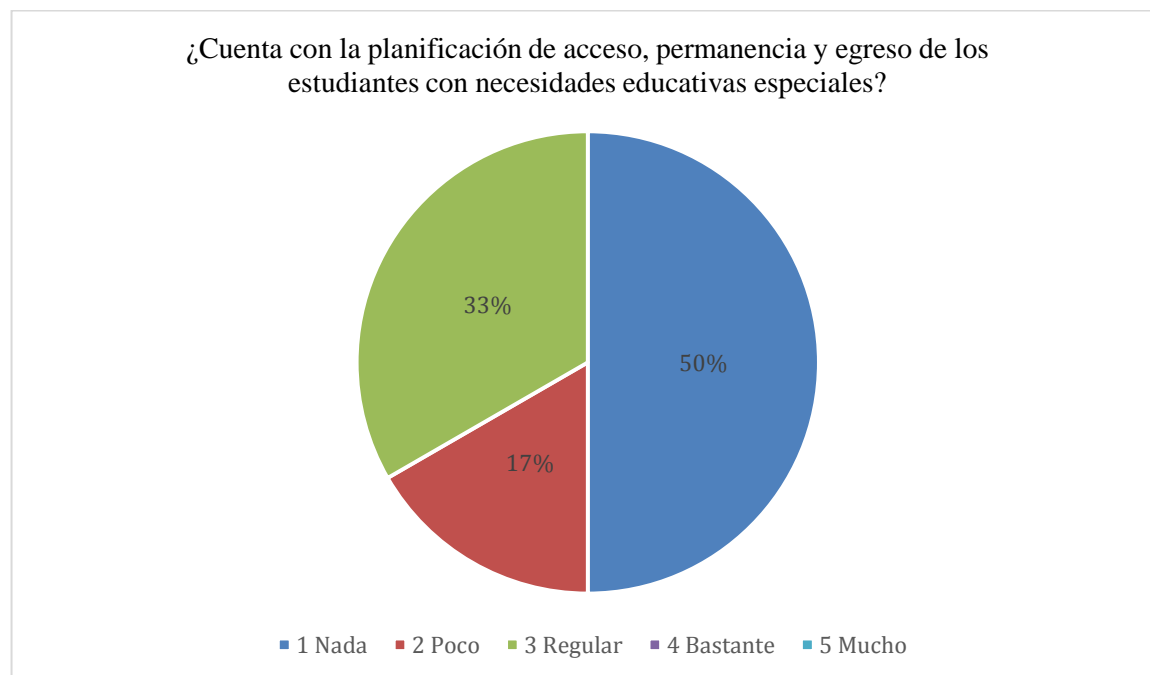


Figura 12. *Grafica de la pregunta “¿Cuenta con una planificación de acceso, permanencia y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales?”*

La gráfica 12 demuestra, que el 50% opina que no cuenta con un registro de permanencia, acceso y egreso de los estudiantes.

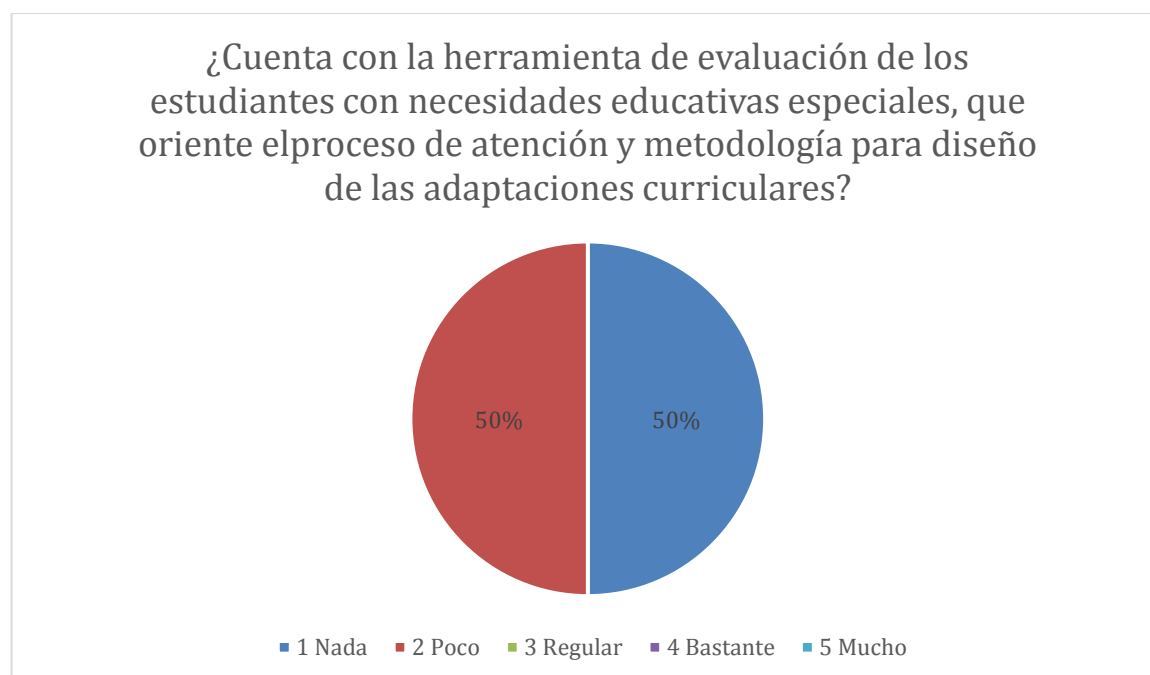


Figura 13. *Grafica de la pregunta “¿Cuenta con la herramienta de evaluación de los estudiantes con necesidades educativas especiales, que oriente el proceso de atención y metodología para diseño de las adaptaciones curriculares?”*

Con los resultados obtenidos sobre esta pregunta, el 50% opina que no se cuenta con herramientas y el otro 50% que muy poco, por lo tanto podemos afirmar que en esta Institución no se cuenta con herramientas para la evaluación de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

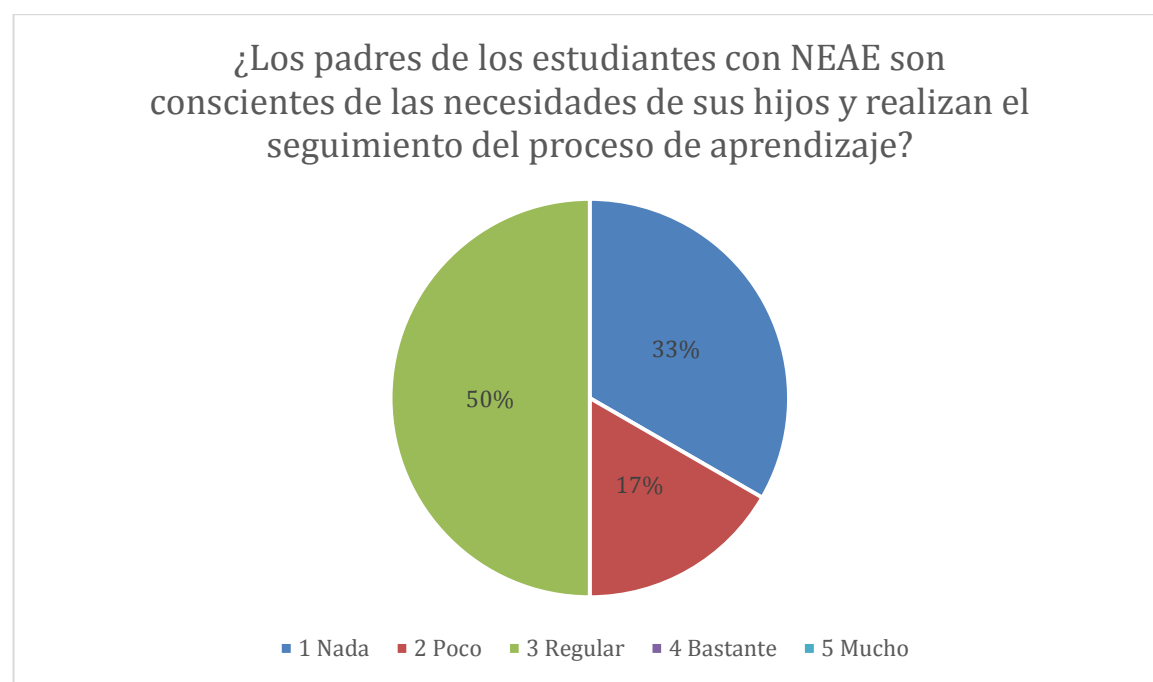


Figura 14. *Grafica de la pregunta “¿Los padres de los estudiantes con NEAE son conscientes de las necesidades de sus hijos y realizan el seguimiento del proceso de aprendizaje?”*

Con respecto a esta pregunta el 50% de los padres tienen poca claridad de las necesidades de sus hijos y el apoyo que debe darle durante el proceso de aprendizaje.

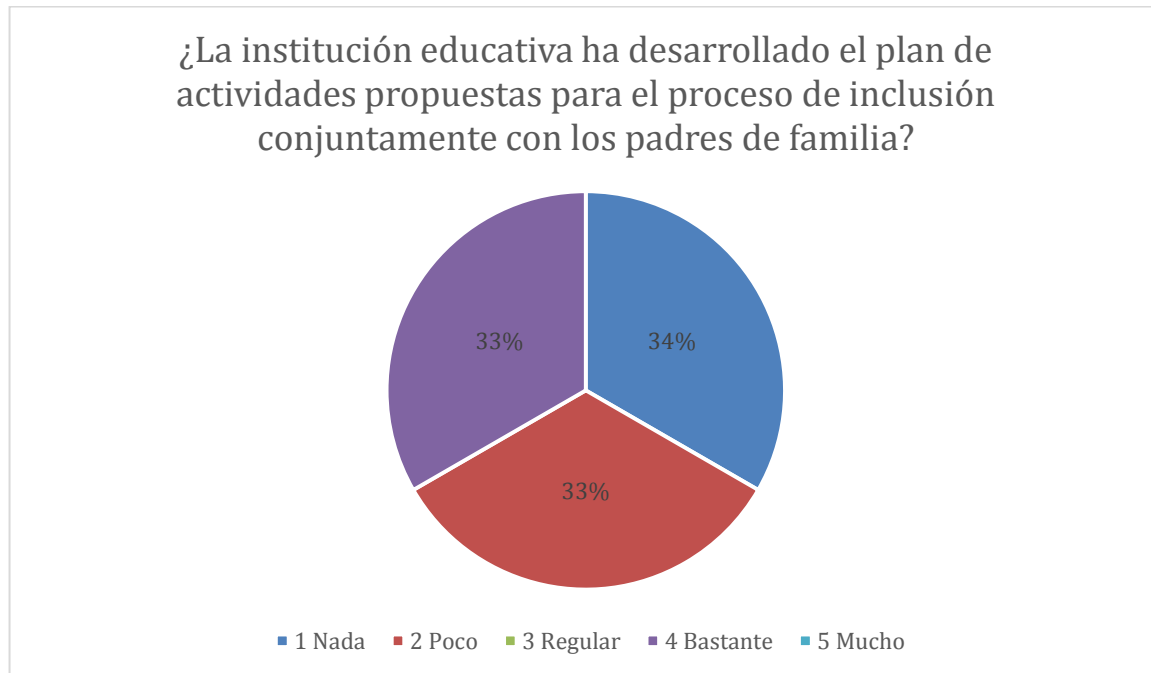


Figura 15. *Grafica de la pregunta “¿La institución educativa ha desarrollado el plan de actividades propuestas para el proceso de inclusión conjuntamente con los padres de familia?”*

La gráfica de esta pregunta nos muestra que el 33% y 34% de los padres no están involucrados, es decir son muy pocos de los padres están dentro del proceso de inclusión que propone la Institución Educativa.

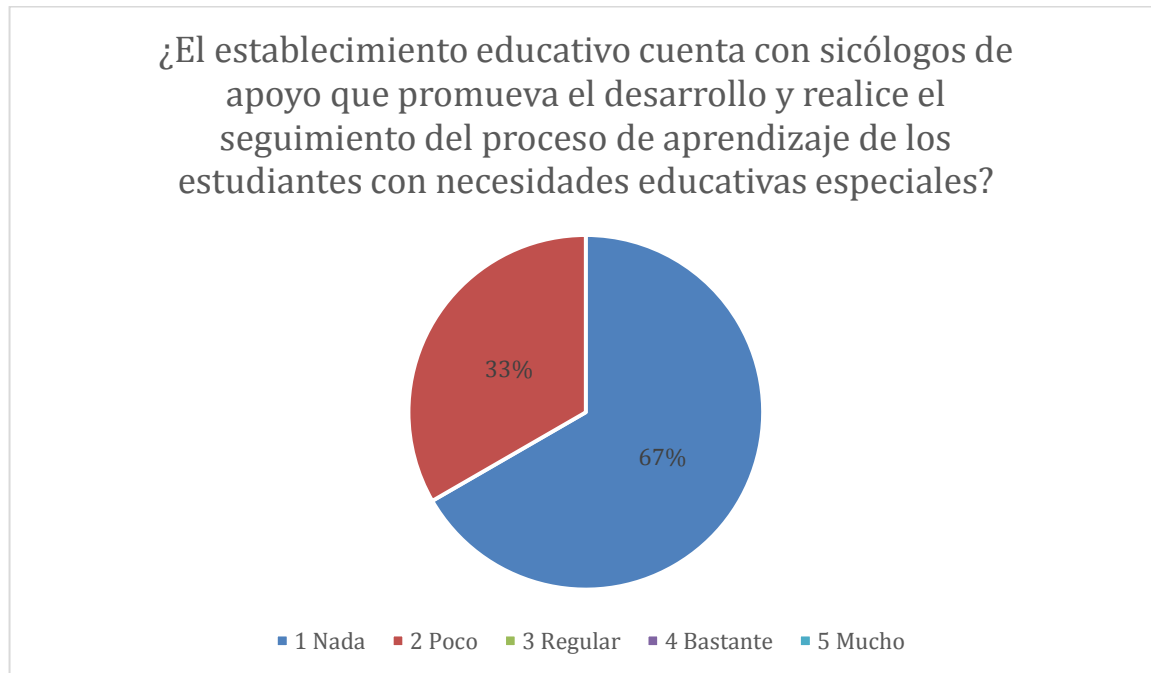


Figura 16. *Grafica de la pregunta “¿el establecimiento educativo cuenta con psicólogos de apoyo que promueva el desarrollo y realice el seguimiento de proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales?”*

Esta pregunta es relevante para identificar que el establecimiento educativo no cuenta con un equipo interdisciplinario (psicólogos) para hacer el seguimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que el 67% opina que no cuenta con apoyo y el 33% muy poco.

¿Cree usted que en la institución educativa se requieren actividades de capacitación sobre la manera de atender los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)?

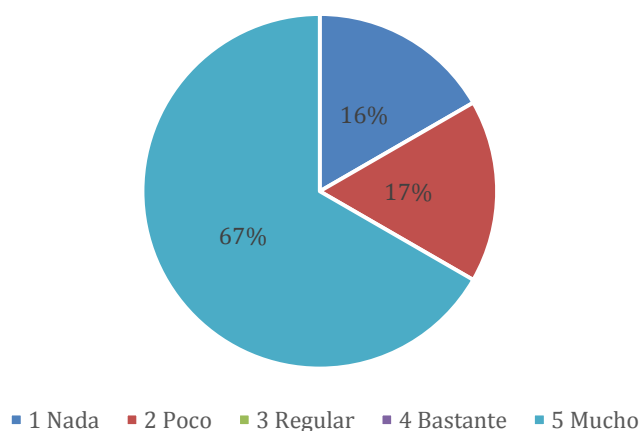


Figura 17. *Grafica de la pregunta “¿Cree usted que en la institución educativa se requieren actividades de capacitación sobre la manera de atender los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)?”*

El 67% de los docentes opina que se requiere capacitación, es decir que la Institución Educativa necesita con urgencia actividades de capacitación docente para atender estudiantes con necesidades educativas especiales.



## 7.2. Resultados entrevista a docentes

Tabla 3. *Resultados entrevista aplicada a docentes*

Pregunta	Docente 1	Docente 2
¿Para usted como docente que es la educación inclusiva?	Es una forma o método de vincular a todos los estudiantes.	Es poder brindar una educación de calidad a aquellos estudiantes que presentan dificultades, correspondiente a su edad y grado escolar.
¿Cómo puede un docente tratar de integrar a los estudiantes con NEAE en el aula?	Buscando métodos acortes a las necesidades o dificultades de cada aprendiz.	Utilizando estrategias metodológicas y procedimientos acordes a las necesidades educativas presentada.
¿Cuáles son los principales retos a los que deben hacer frente los docentes relacionados con la inclusión educativa?	El principal reto es capacitarnos para poder enfrentar las diferentes dificultades que se presentan en el aula.	Mi principal reto es capacitarme para identificar dentro de mi institución las barreras que impiden el derecho a la educación a los estudiantes con necesidades especiales.
¿Qué propuesta considera que debe ser tenida en cuenta para adaptarse las necesidades de cada niño?	Planear diferentes actividades para poderlas aplicar a los estudiantes según su necesidad.	Diseñar actividades que den respuesta a la diversidad y atiende a las necesidades básicas de aprendizaje, brindando igualdad de oportunidades para todos.
¿Desde su rol docente como puede tratar de hacer accesibles y significativas las experiencias de aprendizaje para todos sus estudiantes?	Reestructurando mis planeaciones de aula incluyendo actividades acordes para que los estudiantes puedan recibir una enseñanza de calidad.	Ajustando los planes de área institucionales y el manual de convivencia
¿Para usted que es una discapacidad psicosocial? ¿Qué entiende sobre este tipo de discapacidad o qué conocimientos tiene sobre la misma?	La verdad, no tengo claro el significado o a que se refiere el término.	Se refiere a las personas con alguna enfermedad mental y que debido a su forma de pensar sus actos se ven alterados.

**Fuente:** Investigadores

## **8. Análisis general**

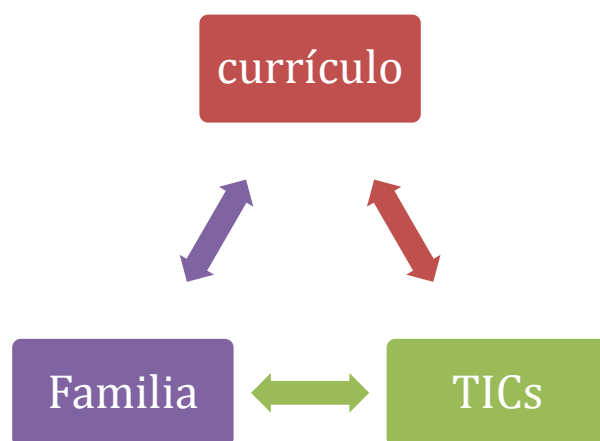
A partir del análisis de la encuesta se puede evidenciar que los docentes de la Institución educativa desconocen de la normativa nacional referente a la educación inclusiva, por otra parte los docentes desconocen y no están en capacidad para identificar o caracterizar los apoyos específicos que requieren los estudiantes con alguna discapacidad, acepta la falta del uso del diseño universal en sus prácticas, por otra parte la encuesta revela que el 67% de las sedes educativas de la Institución atiende a niños con necesidades especiales de apoyo educativo. Por otra parte los docentes afirman carecer del apoyo de los padres, de diagnósticos médicos o profesionales y de instrumentos de evaluación acordes con las diferentes situaciones. De estas respuestas podemos concluir que una falta de apoyo por parte de la entidad territorial y un abandono estatal, acompañado de la falta de estrategias que garanticen el acceso, permanencia y calidad de la educación para todos los niños y niñas de este sector, no está permitiendo que la inclusión sea entendida como un derecho y por lo mismo es una obligación de todas las entidades velar por su cumplimiento.

Con respecto a la entrevista se puede evidenciar que los docentes difieren en sus conocimientos sobre el tema de educación inclusiva, podemos inferir que los docentes tienen interés por capacitarse y mejorar sus prácticas, además parece tener acuerdo en la necesidad del diseño y planeación de las actividades como elemento o estrategia para atender la diversidad en el aula.

## 9. Propuesta de estrategia diversificada para una educación inclusiva

La presente propuesta está basada en los resultados y análisis de la investigación realizada y pretende brindar una estrategia efectiva para la inclusión educativa en la I.E Cantabara Manchadores, con el fin de brindar a todos los estudiantes un aprendizaje significativo para su vida, permitiendo desarrollar competencias, habilidades académicas y sociales.

Figura 18. *Pilares de la estrategia pedagógica para la inclusión educativa en la Institución Educativa Cantabara Manchadores.*



Fuente: Investigadores

La estrategia que se propone tiene como pilares fundamentales el currículo, las Tics y la familia, como se muestra en la figura 18. La estrategia está formada por un conjunto de acciones pedagógicas enfocadas en el enriquecimiento, desarrollo y evaluación del currículo, la utilización de las Tecnologías de la Informática y la comunicación para apoyar a los niños y niñas con NEAE, y la participación de la familia en la educación para el desarrollo integral. Se consideran los recursos escolares, las condiciones y requerimientos de la población escolar (cultura, contexto social, ritmos y estilos de aprendizaje, entre otros).

En respuesta a la diversidad en el aula, se requiere un apoyo educativo que contemple las capacidades y características de cada niño y niña de manera individual, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera o a un mismo ritmo, atender a la dimensión general del grado pero a la vez a la dimensión personal de cada estudiante, hace necesario realizar un proceso de flexibilización y de ajuste en el desarrollo curricular.

Los ajustes curriculares, son un recurso pedagógico y una acción frecuentemente usada para todos los docentes, esta permite concretar desde la planeación didáctica los aprendizajes a desarrollar y así mismo el proceso de evaluación. Sin embargo, se propone propiciar espacios o estrategias bajo un marco legal que sean incluidas en el sistema institucional de evaluación de estudiantes (SIEE), lo cual permita a los docentes del centro educativo favorecer la flexibilización del currículo con los niños y niñas con NEAE.

Para lograr currículos flexibles, los docentes de la institución deben realizar planeaciones de aula más diversificadas, creativas, interesantes e incluso divertidas, que consideren los diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje, los distintos intereses y motivaciones y las características socioculturales de los estudiantes, tales como su lengua materna, así como sus valores o sus concepciones del mundo y de las relaciones, se propone utilizar los Planes de Ajustes Razonables (PIAR), el cual es el modelo propuesto por Ministerio de educación Nacional para realizar dicha flexibilización al currículo (MEN, 2017).

Para conseguir unos planes de ajuste razonables que cumpla con criterios mínimos para promover la accesibilidad y calidad, el docente debe (Sánchez, 2012):

- Conocer y utilizar estrategias y múltiples formatos de presentación (visual, auditiva, táctil), los diversos medios y modos de comunicación (oral, escrita, de señas, macrotipos, tableros de comunicación), canales sensoriales (visual, auditivo, táctil), estilos de aprendizaje, intereses, preferencias.

- Desarrollar actividades que promuevan la autonomía, la motivación, la personalización e imaginación

El objetivo consiste en promover el desarrollo de un currículo inclusivo, accesible a todos, a través de una enseñanza multinivel y de la creación de “contextos de aprendizaje enriquecedores”. En seguida se describirán la forma de realizar estos ajustes al currículo.

Como primera medida, el niño y niña con NEAE junto a sus padres y el docente de cada sede educativa, realizarán un momento de bienvenida y se realizará el registro en Sistema Integrado de Matricula (SIMAT) como un estudiante de inclusión, esto permitirá en un futuro recibir un apoyo especializado por parte del ente territorial correspondiente. Así mismo, por medio del diálogo se consignará la información básica del estudiante (Ver Anexo 1: Formato Información Estudiante). Esto facilitará conocer las necesidades básicas del niño o niña, conocer diagnósticos médicos, resultados de pruebas de Coeficiente Intelectual, etc. Sin embargo, es necesario aclarar que si el estudiante no cuenta con dichos informes el proceso de matrícula debe continuar, con el compromiso de gestionar ante el sector de salud los diagnósticos necesarios o pruebas según el caso.

Un segundo momento para el diseño de currículo flexible, requiere una valoración de cada caso por parte del docente, dicha valoración debe ser realizada con el niño o niña con NEAE durante el primer mes en el aula, en este proceso se espera que el docente haya descubierto los gustos, capacidades y habilidades de los estudiantes, sus intereses, motivaciones y expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje, así como identificar los ajustes razonables y los apoyos que requerirá en su proceso educativo estos hallazgos podrán ser plasmados en el formato anexo (Ver Anexo 2: PIAR) y finalmente se solicita una reunión con la familia de cada estudiante para acordar y socializar los ajustes, se propone firmar un acta de acuerdo con las familias. (Ver anexo 3: Acta de Acuerdo).

En cuanto a la planeación pedagógica se recomienda tengan presente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar a los niños y niñas con NEAE, ya que por medio de estas se brinda una oportunidad de formación integral para promover el desarrollo de competencias para la vida, incrementar sus conocimientos, sus habilidades y promover despliegue de aptitudes y valores.

Además por medio del uso adecuado de las TICs ofrecemos a los estudiantes de la Institución Educativa Cantabara Manchadores, la oportunidad de una formación integral que promueva el desarrollo de competencias para la vida incrementando sus conocimientos y construyendo comunidades en la cual todos aprendan juntos, de la misma manera, los medios tecnológicos nos ayudan a observar la capacidad del niño y orientarlos para mantener un grupo de trabajo en el cual mantengan un liderazgo, para que los niños se ayuden mutuamente a avanzar generando ese compañerismo, ya que en todo niño sobresale una habilidad que debemos aprovecharla para avanzar. La integración es lo más importante y no debemos permitir el aislamiento de ningún niño, atender sus inquietudes, necesidades, opiniones y utilizar todo tipo de medios digitales para que desarrollen sus capacidades.

El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como estrategia de apoyo en los casos de discapacidad, resulta de la aplicación de la informática al ámbito de la educación y tiene un doble carácter: por una parte, es una estrategia diversificada, a través de la cual es posible responder a las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes en el aula y, por otro lado, se puede constituir en una estrategia específica para la atención a la discapacidad.

Disponer de las TIC como estrategia específica, ofrece a los docentes que atienden a población diversa recursos para responder a los requerimientos particulares de la discapacidad visual, intelectual, auditiva y motriz, pero a su vez, permite atender las necesidades de los niños y niñas con talentos o capacidades sobresalientes.

Los elementos de las TIC de aplicación más frecuente en el ámbito educativo son el video, el audio, el software educativo, los materiales didácticos interactivos y los equipos especiales entre los que destacan los tableros de comunicación así como otros recursos tanto para la comunicación, como para la lectura, la escritura y la operación de las computadoras. Asimismo, se posibilita el uso de diversos dispositivos externos como micrófonos, cámaras web, software para instrucciones audibles o de dictado, teclados alternativos, apoyos multimedia, impresoras braille, tableros portátiles y el internet, entre otros.

El uso y aplicación de las TIC en la Institución y en el aula, cumple con diversos objetivos (Sánchez, 2012):

- Representa un medio para la accesibilidad en el área de comunicación e información.  
Propone, asimismo, acciones para la realización de ajustes razonables a través del diseño de tecnología y del uso de diversos medios y modos de comunicación alternativos.
- Amplía las oportunidades de aprendizaje de todos los alumnos y las alumnas y particularmente de aquellos que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación, por presentar una condición de discapacidad, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades para el desarrollo de las competencias en los diferentes campos de formación del currículo.
- Posiciona a las TIC como objetos de conocimiento al alcance de todos y todas (educadores y educandos), con lo que abre oportunidades para el aprendizaje y su utilización en múltiples campos del saber.

Incorporar a la planeación didáctica el uso de las TIC, es una fuente permanente para la mejora de las prácticas docentes. Su conocimiento y aplicación, permite crear comunidades o redes de aprendizaje con otros y construir ambientes de aprendizaje, lúdicos, creativos e innovadores que aprovechan la tecnología en el entorno educativo.

El desarrollo y aplicación de las tecnologías actuales como estrategia de apoyo al desarrollo del currículo y del aprendizaje, en la Institución, el planteamiento de este programa reconoce el avance de la tecnología, responde a las necesidades y propuestas de los docente, impulsa la transformación de las prácticas docentes y promueve el desarrollo de las competencias digitales.

La implementación requiere incorporar el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumento para la intervención pedagógica en la Institución educativa de Cantabara Manchadores del Curití Santander, iniciando por el nivel de primaria, gestionando con los ente territorial de Santander en el Marco del Decreto 1421 de 2017 (MEN, 2017) o entidades privadas los equipos o tecnologías de acuerdo a la caracterización pedagógica realizada a cada niño o niña con NEAE, lo cual permitirá utilizar los recursos informáticos, materiales didácticos interactivos, software específico y equipos especiales para la atención educativa de los alumnos y alumnas que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación por presentar una condición de discapacidad, discapacidad múltiple, capacidades y aptitudes sobresalientes o dificultades para acceder al desarrollo de competencias en los diversos campos de formación del currículo.

Para implementar esta estrategia será necesaria la actualización docente con y para el uso de las TIC como acción didáctica y de apoyo a la discapacidad. En la entrevista realizada se evidencia que los docentes consideran la capacitación como un reto, en el cual están dispuestos a prepararse. Esta formación docentes tendrá dos componentes: el primero el brindado por el ente territorial (MEN, 2017), éste hace parte un plan nacional propuesto por el Ministerio de Educación, la capacitación tendrá como base el balance territorial construido por los informes de todas la Instituciones Educativas durante el 2019, se espera que la capacitación inicie hacia el año 2022 (INC, 2017). Con respecto al segundo componente tendrá un carácter local, Capacitación deberá



ser tomada como un deber moral y profesional por parte de los educadores, los cuales deben actualizarse y capacitarse de manera constante para atender las necesidades de sus estudiantes (Arnaiz Sánchez, 2003) se propone a la Institución Educativa Cantabara facilitar espacios y modos para la formación de sus docentes incluyendo la estrategia diseñada en este proyecto de investigación dentro de su Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

Es importante resaltar la participación de la familia en la educación inclusiva. Al ser la familia el primer entorno social donde se desenvuelven los niños, son los padres los primeros maestros que educarán a sus hijos y se vuelven fundamentales para que esta estrategia tenga éxito. Con el inicio de la vida académica, los niños y niñas inician una corresponsabilidad entre la institución y los padres, este vínculo brinda apoyo y complemento en el proceso formativo.

El compromiso de la realización con éxito en casa de las actividades extracurriculares, donde padre/madre/tutor apoyen y brinden el acompañamiento y el tiempo necesario para indicarle a sus hijos como desarrollar dichas actividades, garantizarán alcanzar los objetivos propuestos en plan de ajuste curricular (ver Anexo 2: PIAR).

Es por ello, que esta estrategia busca sensibilizar el acompañamiento escolar de los padres de familia hacia el proceso educativo de sus hijos y la institución debe orientar los espacios que brinden acciones efectivas que conlleven al mejoramiento de dicho acompañamiento. La estrategia consiste en incentivar y brindar la importancia de los padres de los niños y niñas con NEAE, buscando sensibilizar la participación del núcleo familiar de cada estudiante, en el cual se oriente, acompañe y proporcione la asesoría necesaria desde las diferentes necesidades educativas.

Reconocer el apoyo significativo que brinda la familia, para el buen desarrollo personal del educando es fundamental para que esta estrategia pedagógica funcione, debido a que la

participación familiar dentro del proceso educativo de los estudiantes con NEAE facilita al estudiante a alcanzar los objetivos establecidos en su plan de ajuste curricular particular.

Es fundamenta acordar intereses comunes por la formación del educando entre la familia y la institución, basándose en las relaciones de diálogo, donde prime la calidad de la educación para el estudiante.

Desde las escuelas para padres (MEN, Ley 1404, 2010) se puede integrar a padres de familia, directivos, profesores y estudiantes a intercambiar experiencias, mantener un buen diálogo y buscar alternativas de solución frente a los diversos factores y situaciones que se han presentado en la formación de sus hijos. Dichos encuentros se realizan al finalizar cada bimestre, convocando personal de apoyo del Gobierno Municipal y puede ser usado como mecanismo de evaluación y seguimiento a los compromisos pactados en PIAR de cada niño o niña con NEAE.

Además de la Escuelas para padres se propone las siguientes actividades:

**1. Charlas de bienvenida con integración familiar:** La primera reunión de ingreso al curso por parte del estudiante con NAEA, permitirá conocer y registrar la información relevante del estudiante y su contexto familiar, social y cultural, su estado de salud, las actividades que realiza fuera de la institución. (Ver anexo 1: Formato Información Estudiante). Este primer momento permitirá identificar la oferta que es más pertinente para las niñas, niños, adolescentes, la cual debe ser concertada con las familias teniendo en cuenta sus necesidades particulares.

**2. Actividades de aula. “Quien Soy y Que Necesito”** puede ser útil para algunas actividades, el acompañamiento de los padres para realizar la transición del hogar a escuela, con actividad para empezar a conocer el entorno escolar.

**3. Contacto diario.** Esta actividad es valiosa, ya que por medio de ella se logra intercambiar información con el acudiente en la entrada o la salida de estudiantes de la Institución sobre hechos

concretos del niño (NEAE) que pueden favorecer su aprendizaje y realizar un seguimiento más efectivo.

**4. Entrevistas y tutorías.** Son reuniones personalizadas en las que los docentes citan o pactan encuentros con las familias; éstas servirán a lo largo del año lectivo para la puesta en común de compromisos o apoyos específicos para cada estudiante.

Siguiendo a (Padilla Pérez, 1992) se propone nueve elementos para establecer relaciones de colaboración entre docentes y padres, se sugiere que dentro de la Institución educativa Cantabara Manchadores se implemente en el Plan Educativo Institucional (PEI) o de ya existir se refuercen, dichos elementos son:

**1. Escuela de padres:** pretende que los padres obtengan información objetiva, mejoren sus actitudes y generalicen los hábitos positivos que se hayan trabajado al contexto escolar.

**2. Asamblea de clase:** Reuniones de padres y profesores en la que intercambian informaciones de cara a las actividades escolares que se van a utilizar.

**3. Actividades extraescolares:** Actividades que programa la institución para realizar fuera de él.

**4. Talleres:** Los padres pueden participar de monitores complementando las actividades del currículum.

**5. Participación en el aula:** Hay ocasiones los padres pueden ser útiles para comunicar su experiencia, como introducción o parte de los temas que se suelen impartir en las diferentes asignaturas.

**6. Acción tutorial:** En estas actividades la interacción de padres y profesores debe recabar e intercambiar información sobre la marcha del alumno/a.

**7. Evaluación:** Los profesores también pueden promover la colaboración con los padres cuando se va a evaluar, como por ejemplo pedir informes de rendimiento de sus hijos.

**8. AMPA:** Asociación de padres y madres para participar en la vida de la institución.

**9. Participación en el aula:** En algunos casos conviene que los padres se introduzcan temporalmente en el aula para no producir un cambio brusco entre los contextos de desarrollo en el niño.

Para complementar estos elementos, se debe incluir la **Atención personalizada:** Ésta se realizaría por un profesional para realizar seguimiento al estudiante y a su familia.

Con dichas acciones se busca fortalecer, el acercamiento entre la institución educativa y la familia, respondiendo a la necesidad encontrada, pues en resultados de la encuesta se muestra como las familias desconoce las necesidades específicas de apoyo educativo que requieren sus hijos, aplicando esta estrategia se espera fomentar la comunicación asertiva entre los docentes y padres, a la vez que se amplía la red de apoyo familiar.

Es de vital importancia la evaluación periódica de esta estrategia, esto permitirá realizar los ajustes convenientes incluir otros aspectos relevantes, de este modo podemos concluir que el proceso de atención a niños con NEAE de la Institución educativa Cantabara Manchadores debe incluir seis momentos de trabajo, así:

- La evaluación Inicial: Análisis contextual e identificación de requerimientos y de potencialidades.
- El análisis de recursos y valoración pedagógica.
- la realización de ajustes razonables y la planeación de las acciones.
- La Integración de las TIC
- Compromiso de los padres de familia
- La evaluación de la estrategia.

## **Abreviaturas**

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

**NEAE:** Necesidades Específicas de Apoyo Educativo

**MEN:** Ministerio de Educación Nacional

**PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo

## Referencias

- Ainscow, M. (10 de 2003). Desarrollo de Sistemas Educativos Inclusivos. *Ponencia castellano.doc*. San Sebastian: [http://sid.usal.es/idos/F8/FDO6565/mel\\_ainscow.pdf](http://sid.usal.es/idos/F8/FDO6565/mel_ainscow.pdf).
- Arboleda, M. V. (2004). *Las necesidades de formación permanente del docente*. Educación y educadores, (7), 79-112.
- Arizabaleta Dominguez, S. L., & Felipe, O. C. (2016). Hacia una educación superior inclusiva en Colombia. *Pedagogía y saberes*, 41-52. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n45/n45a05.pdf>
- Arnáiz Sánchez, P. (05 de 03 de 1996). Las Escuelas son para todos. *Siglo Cero*, 27(2), 25-34. Obtenido de <http://educaciones.cubaeduca.cu/media/educaciones.cubaeduca.cu/medias/pdf/1120.pdf>
- Arnaiz Sánchez, P. (2003). *Educación inclusiva: Una escuela para todos*. Recuperado el 05 de 03 de 2019
- BENNER, D. (1992). MONOGRAFICO. *las teorías de la formación y de la teoría de las insti .*, 11-12.
- Calderón. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Revista educación*, 21(40). Recuperado el 06 de 03 de 2019, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2505>
- Carvajal Cabrera, R. E., & Gil Amado, E. F. (2017). *Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia*. Bogotá: UNAD. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje en el aula y promueven la educación Inclusiva en niños y niñas vulnerables de los grados de Educación Básica Primaria en las Escuelas Públicas de Colombia
- Castillo Briceño, C. (2015). La Educación inclusiva y lineamientos prospectivos de la formación docente: Una visión de futuro. *Revista de Actualidades Investigativas en Educación*, 15(2), 1-33. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v15i2.18534>
- Córdoba, M. N., & Carolina, M. (2008). *Tipos de Investigación: Predictiva, proyectiva, interactiva, confirmatoria y evaluativa*. Recuperado el 27 de 03 de 2019, de [http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact\\_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf](http://2633518-0.web-hosting.es/blog/didact_mate/9.Tipos%20de%20Investigaci%C3%B3n.%20Predictiva%2C%20Proyectiva%2C%20Interactiva%2C%20Confirmatoria%20y%20Evaluativa.pdf)
- Decreto 1421 MEN. (29 de 08 de 2017). Decreto 1421. 1-20. Bogotá, D.C, Colombia. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf>
- Decreto 366 de 2099 MEN. (09 de 02 de 2009). Colombia. Recuperado el 03 de 03 de 2019, de Decreto 366: [https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816\\_archivo\\_pdf\\_decreto\\_366\\_febrero\\_9\\_2009.pdf](https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-182816_archivo_pdf_decreto_366_febrero_9_2009.pdf)
- Defensoría. (2004). *La integración educativa de los niños y niñas con discapacidad: una evaluación en Bogotá desde la perspectiva del derecho a la educación*. Bogotá, D.C.: Serie Estudios Especiales DESC.

- DeWalt, K. M. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. . *Walnut Creek, CA: AltaMira Press*, 9.
- Echeita Sarrionandia, G. (2012). VII Jornadas de Cooperación con Ibero América sobre educación especial e inclusión educativa M.E-RIINEE. *UNESCO/OREALC*, 1-21.
- Esteban, R. Á. (2003). Las preguntas de respuesta abierta y cerrada en los cuestionarios. *Análisis estadístico de la información. Metodología de Encuestas*, 5(1), 45-54. , 5(1), 45-54. .
- Frida Barriga, e. d. (2010). Estrategias de enseñanza. En F. -C. Vásquez Rodríguez, *Investigación educativa; Estrategias educativas; Didáctica; Educación; Docencia*; (pág. 20). Pasto: Editorial Kimpres Ltda.
- Garzón Castro, P., Calvo Álvarez, M. I., & Orgaz Baz, M. B. (2016). Inclusión educativa. Actitudes y estrategias del profesorado. *Revista Española de Discapacidad*, 4(2), 40. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/198/pdf\\_42](https://www.cedd.net/redis/index.php/redis/article/view/198/pdf_42)
- Gil, M. E. (2011). El vídeo como herramienta de investigación:. *Una propuesta metodológica para la formación de profesionales en Comunicación. Revista del CES Felipe II*, Revista del CES Felipe II, 13(7).
- Godínez, V. L. (2013). Métodos, técnicas e instrumentos de investigación. Lima, Perú.
- González Melo, H. S., & Ospina, H. F. (11). El planteamiento metodológico en una indagación sobre el saber pedagógico de profesores universitarios. *Hallazgos*(22), 289-309. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/hall/v11n22/v11n22a16.pdf>
- Hurtado León, I., & Toro Garrido, J. (2005). *Paradigmas y métodos de investigación*. Venezuela: Episteme consultores asociados C.A. Recuperado el 27 de 03 de 2019, de <https://epinvestsite.files.wordpress.com/2017/09/paradigmas-libro.pdf>
- INC. (2017). *Se lanza decreto por la educación inclusiva*. Colombia: Recuperado online mayo de 2019, de: <http://www.inci.gov.co/content/se-lanz%C3%B3-decreto-por-la-educaci%C3%B3n-inclusiva>.
- Infante, M. (2010). Desafíos a la formación docente: Inclusion educativa. *Estudios Pedagógicos*, 36(1), 287-297. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052010000100016>.
- Jurado de los Santos, P., & Ramírez Iñiguez, A. A. (2015). Educación inclusiva e interculturalidad en contextos de migración. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 109-124. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [file:///C:/Users/Dell/Downloads/Educacion\\_inclusiva\\_e\\_interculturalidad\\_en\\_context%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Dell/Downloads/Educacion_inclusiva_e_interculturalidad_en_context%20(1).pdf)
- Lafuente, C. y. (2008). *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales:fases, fuentes y selección de técnicas*. 64, 5\_18. : Revista escuela de Administración de Negocios.
- Leiva Olivencia, J. J. (12 de 2013). De la integración a la Inclusión: Evolución y cambio en la mentalidad del alumnado univerritario de educación. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 13. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa>
- Leiva Olivencia, J. J., & Jiménez Hernández, A. S. (8 de 07 de 2012). La educación inclusiva en la universidad del siglo XXI: Un proceso permanente de cambio. *Revista Electrónica de Investigación*

- y *Docencia (REID)*, 41-62. Recuperado el 06 de 03 de 2019, de <http://www.ujen.es/revista/reid/revista/n8/REID8art3.pdf>
- Ley 115 de 1994 MEN. (s.f.). Ley 115. Colombia. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Lluch Balaguer, X. (1995). Para buscar contenido a la educación intercultural. *Revista Investigación en la Escuela*(26), 69-81. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59651>
- López Melero, M. (1995). *Diversidad y Cultura: Una escuela sin exclusiones*. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382008000100002>.
- López, P. (2004). *Población, muestra y muestreo*. . Revista Punto Cero, 09, 08, 69-74.
- MEN. (2008). Programa Educación Inclusiva con calidad. "*Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad*". Colombia. Recuperado el 02 de 03 de 2019, de [https://pebaibague.weebly.com/uploads/2/3/4/3/2343628/educacion\\_inclusiva.pdf](https://pebaibague.weebly.com/uploads/2/3/4/3/2343628/educacion_inclusiva.pdf)
- MEN. (1 de 12 de 2009). *Guía No. 11*. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de MEN: [https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-91093\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineduccion.gov.co/cvn/1665/articles-91093_archivo_pdf.pdf)
- MEN. (7 de Julio de 2010). Ley 1404.
- MEN. (2017). *Decreto 1421 de 2017 para la educación inclusiva*. Bogotá: Recuperado el 5 de mayo del 2019, de: <https://bit.ly/2x5WAEc> .
- Ministerio de Educacion Nacional. (2009). *Construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad, Guia numero 11*. Colombia: Mini09.
- Morán, A. M. (06 de 2015). Inclusión y Diversidad en el aula. (C. Tovar, Ed.) *Revista Para el Aula*(14), 28,29. Recuperado el 04 de 03 de 2019, de [https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_14/pea\\_014\\_0014.pdf](https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_14/pea_014_0014.pdf)
- Mundial, B. (2004). *Discapacidad en América Latina y el Caribe*. Recuperado 27/08/2010: <http://www.bancomundial.org/temas/resena/discapacidad.html>.
- Munévar, D. (2008). *Articulaciones educativas para la inclusión de la diversidad*. 54, p 36-57: Revista Colombiana de educación.
- Ortiz Torres, E., & Aguilera Pupo, E. (2005). Los estilos de aprendizaje de los estudiantes universitarios y sus implicaciones didácticas en la educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria*, 10(5), 1-9. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de file:///C:/Users/Dell/Downloads/347-1039-1-PB.pdf
- Padilla Pérez, J. (1992). *Práctica y teoría de la escuela de padres* (Centro Municipal de Educación ed.). España: Dos Hermanas. Recuperado el 6 de Mayo de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=162436>
- Perez. ( 2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athena digital: revista de pensamiento e investigación social*, (3), 72-92. .



- Perez. (s.f.). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athena digital: revista de pensamiento e investigación social*, .
- Pérez, C. A. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athena digital: revista de pensamiento e investigación social*, (3), (3), 72-92. .
- Pérez, C. A. (2003). Etnografía virtualizada: la observación participante y la entrevista semiestructurada en línea. *Athena digital: revista de pensamiento e investigación social*, (3).
- Plan Decenal de Educación 2016 - 2026 MEN. (10 de 2009). Plan Decenal de Educación 2016 - 2026. Bogotá, Colombia: MEN. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL\\_ISBN%20web.pdf](http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/PNDE%20FINAL_ISBN%20web.pdf)
- PNDU. (1998). *Relatório de Desenvolvimento Humano*. New York: Oxford University Press.
- Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. (A. (Málaga), Ed.) Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=22933>
- Ramírez Valbuena, W. Á. (12 de 2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*(30), 211-230. doi:<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Research, D. &. (2002). Técnicas de investigación. *cualitative social* , 9.
- Rodríguez, G. G., & García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación Cualitativa*. Málaga, España: Aljibe. Recuperado el 27 de 03 de 2019, de [https://www.researchgate.net/publication/44376485\\_Metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_cualitativa\\_Gregorio\\_Rodriguez\\_Gomez\\_Javier\\_Gil\\_Flores\\_Eduardo\\_Garcia\\_Jimenez](https://www.researchgate.net/publication/44376485_Metodologia_de_la_investigacion_cualitativa_Gregorio_Rodriguez_Gomez_Javier_Gil_Flores_Eduardo_Garcia_Jimenez)
- Sales Ciges, A. (2010). La formación intercultural Inclusiva del profesorado: Hacia la transformación Social. (U. Central, Ed.) *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 4(1), 65-82. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <http://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/32837>
- Sánchez, N. (2012). *Educación inclusiva y recursos para la enseñanza. Estrategias Específicas y Diversificadas para la atención educativa de alumnos y alumnas con discapacidad*. Mexico: Recuperado online abril del 2019, <http://www.ceip.edu.uy/documentos/2017/edinclusiva/materiales/estrategias-especificas-diversificadas-atencion-educativa.pdf>.
- Schensul, S. L., & Schensul, J. J. (1999). Essential ethnographic methods:: Observations, interviews, and questionnaires. *Walnut Creek, CA: AltaMira Press*, Book 2 en Ethnographer's Toolkit.
- Schensul, S. L., & Schensul, J. J. (1999).). Essential ethnographic methods:: Observations, interviews, and questionnaires. *Walnut Creek, CA: AltaMira Press*, Book 2 en Ethnographer's Toolkit).
- Soto Calderón, R. (Junio de 2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista lectrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 3(1), 2-16. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44730104>

- Stainback, S., & Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas, un nuevo modo de enfocar y vivir el currículo. *Narcea Ediciones*. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=320403>
- Torelló, Ó. O. (2018). Docencia compartida como estrategia para la inclusión educativa de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(1), 71-90. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6542201.pdf>
- UNESCO. (1960). *Convención contra toda forma de Discriminación en Educación*. París: Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001145/114583s.pdf#page=119>.
- UNESCO. (2005). Orientaciones para la inclusión. *Asegurar el acceso a la educación para todos*. Paris. Recuperado el 05 de 03 de 2019, de [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines\\_for\\_Inclusion\\_UNESCO\\_2006.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf)
- Zapata Rivera, I. L., López Estada, J., & Rivera Obregón, M. L. (12 de 2015). La Inclusión educativa una mirada desde los docentes-tutores del bachillerato universitario: Retos y Desafíos. *Ra Ximhai*, 11(4), 355-367. Recuperado el 03 de 05 de 2019, de <https://www.redalyc.org/html/461/46142596026/>

## Anexos

### Anexo 1: Formato Información Estudiante

<b>INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE</b> <b>(Información para la matrícula – Anexo 1 PIAR)</b>	
Fecha y Lugar de Diligenciamiento	DD/MM/AAAA
Nombre de la Persona que diligencia:	Rol que desempeña en la SE o la IE:

#### 1) Información general del estudiante

Nombres		Apellidos	
Lugar de nacimiento:		Edad	Fecha de nacimiento DD/MM/AAAA
Tipo: TI. __ CC __ RC __ otro: __ ¿cuál?	No de identificación		
Departamento donde vive	Municipio		
Dirección de vivienda	Barrio/vereda:		
Teléfono	Correo electrónico		
¿Está en centro de protección? NO __ SI __ ¿dónde?		Grado al que aspira ingresar:	
Si el estudiante no tiene registro civil debe iniciarse la gestión con la familia y la Registraduría			
¿Se reconoce o pertenece a un grupo étnico? ¿Cuál?			
¿Se reconoce como víctima del conflicto armado? Si __ No __ (Cuenta con el respectivo registro? Si __ No __)			

#### 2) Entorno Salud:

Afiliación al sistema de salud SI __ No __		EPS	Contributivo	Subsidiado
Lugar donde le atienden en caso de emergencia:				
¿El niño está siendo atendido por el sector salud?	Si	No	Frecuencia:	
Tiene diagnóstico médico:	Si	No	Cuál:	
¿El niño está asistiendo a terapias?	Si	No	¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
			¿Cuál?	Frecuencia
¿Actualmente recibe tratamiento médico por alguna enfermedad en particular? SI __ NO __			¿Cuál? Ejemplo: para controlar epilepsia, uso de oxígeno, insulina, etc.)	
¿Consumen medicamentos? Si __ No __ Frecuencia y horario (Nombre medicamento y si debe consumirlo en horario de clases)				
¿Cuenta con productos de apoyo para favorecer su movilidad, comunicación e independencia?			NO __ SI __ ¿Cuáles? Ejemplos: Sillas de ruedas, bastones, tableros de comunicación, audífonos etc.	

#### 3) Entorno Hogar:

Nombre de la madre	Nombre del padre
Ocupación de la madre	Ocupación del padre
Nivel educativo alcanzado	Nivel educativo alcanzado
Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.	Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.

Nombre Cuidador	Parentesco con el estudiante:	Nivel educativo cuidador <i>Prim/Bto/Téc/Tecn/univ.</i>	Teléfono Correo electrónico:
No. Hermanos		Lugar que ocupa:	¿Quiénes apoyan la crianza del estudiante?
Personas con quien vive:			
¿Está bajo protección?	Si__ No__		
La familia recibe algún subsidio de alguna entidad o institución: SI__ NO__ ¿Cuál? (Ejemplos: Prosperidad Social, ICBF, Fundaciones, ONG, etc.			

#### 4. Entorno Educativo:

##### Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO __ ¿Por qué? SI __ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado	¿Aprobó? SI__ NO__	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO __ SI __	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO __ SI __	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)	

#### 4. Entorno Educativo:

##### Información de la Trayectoria Educativa

¿Ha estado vinculado en otra institución educativa, fundación o modalidad de educación inicial?	NO __ ¿Por qué? SI __ ¿Cuáles?	
Ultimo grado cursado	¿Aprobó? SI__ NO__	Observaciones: (incluir motivos del cambio de la modalidad o de la institución educativa)
¿Se recibe informe pedagógico cualitativo que describa el proceso de desarrollo y aprendizaje del estudiante y/o PIAR? NO __ SI __	¿De qué institución o modalidad proviene el informe?	
¿Está asistiendo en la actualidad a programas complementarios? NO __ SI __	¿Cuáles? (Ejemplo: Deportes, danzas, música, pintura, recreación, otros cursos)	

##### Información de la institución educativa en la que se matricula:

Nombre de la Institución educativa a la que se matricula:	Sede:
Medio que usará el estudiante para transportarse a la institución educativa.	Distancia entre la institución educativa o sede y el hogar del estudiante (Tiempo)

Nombre y firma	Nombre y firma	Nombre y firma
Área	Área	Área

<p>Descripción general del estudiante con énfasis en gustos e intereses o aspectos que le desagradan, expectativas del estudiante y la familia.</p>
<p>Descripción en términos de lo que hace, puede hacer o requiere apoyo el estudiante para favorecer su proceso educativo.</p> <p>Indique las habilidades, competencias, cualidades, aprendizajes con las que cuenta el estudiante para el grado en el que fue matriculado.</p>

## 2. Ajustes Razonables.

A R E A S/ A P R E N D I Z A J E S	OBJETIVOS/PROPÓSITOS  (Estas son para todo el grado, de acuerdo con los EBC y los DBA)  Primer trimestre	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES  (Apoyos/estrategias)	EVALUACIÓN DE LOS AJUSTES  (Dejar espacio para observaciones. Realizar seguimiento 3 veces en el año como mínimo- de acuerdo con la periodicidad establecida en el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes SIEE
M a t e m á t i c a s				
C i e n c i a s				
L e n g u a j e				
o t r a s	Convivencia			
	Socialización			
	Participación			
	Autonomía			
	Autocontrol			

Nota: Para educación inicial y Preescolar, los propósitos se orientarán de acuerdo con las bases curriculares para la educación inicial y los DBA de transición, que no son por áreas ni asignaturas.

Las instituciones educativas podrán ajustar de acuerdo con los avances en educación inclusiva y con el SIEE

**7). RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES:**

<b>ACTORES</b>	<b>ACCIONES</b>	<b>ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR</b>
<b>FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE</b>		
<b>DOCENTES</b>		
<b>DIRECTIVOS</b>		
<b>ADMINISTRATIVOS</b>		
<b>PARES (Sus compañeros)</b>		

Firma y cargo de quienes realizan el proceso de valoración: Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

Si existen varios docentes a cargo en un mismo curso, es importante que cada uno aporte una valoración del desempeño del estudiante en su respectiva área y los ajustes planteados

<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>
<b>Área</b>	<b>Área</b>	<b>Área</b>

### Anexo 3: Acta de Acuerdo

<b>ACTA DE ACUERDO</b> <b>Plan Individual de Ajustes Razonables – PIAR –</b> <b>ANEXO 3</b>		
Fecha: DD/MM/AAAA	Institución educativa y Sede:	
Nombre del estudiante:	Documento de Identificación:	Edad: Grado:
Nombres equipo directivos y de docentes		
Nombres familia del estudiante		Parentesco
		Parentesco

Según el Decreto 1421 de 2017 la educación inclusiva es un proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los estudiantes para promover su desarrollo, aprendizaje y participación, en un ambiente de aprendizaje común, sin discriminación o exclusión.

La inclusión solo es posible cuando se unen los esfuerzos del colegio, el estudiante y la familia. De ahí la importancia de formalizar con las firmas, la presente Acta Acuerdo.

**El Establecimiento Educativo** ha realizado la valoración y definido los ajustes razonables que facilitarán al estudiante su proceso educativo.

**La Familia se compromete a** cumplir y firmar los compromisos señalados en el PIAR y en las actas de acuerdo, para fortalecer los procesos escolares del estudiante y en particular a:

Incluya aquí los compromisos específicos para implementar en el aula que requieran ampliación o detalle adicional al incluido en el PIAR.



Y en casa apoyará con las siguientes actividades:

Nombre de la Actividad	Descripción de la estrategia	Frecuencia D Diaria, S Semanal, P Permanente D _ S _ P _

**Firma de los Actores comprometidos:**

---

Estudiante

Acudiente /familia

---

Docentes

Docentes

---

Directivo docente

---